

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Колледж

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
24 сентября 2019 г.
Протокол №1

Рабочая программа дисциплины

Бурятский язык

Специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2020

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

формирование у студентов коммуникативной компетенции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бурятский язык» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (ОГСЭ.07).

Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Бурятский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

нормы бурятского языка;
культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

Уметь:

применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
понимать речь на слух;

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины.

№	Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 3		32	40
1	Блок 1. Вводно-фонетический курс	6	4
2	Блок 2. Я и моя семья	4	6
3	БЛОК 3. МОЙ УНИВЕРСИТЕТ.	4	6
4	БЛОК 4. ПРОФЕССИЯ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	4	6
5	БЛОК 5. МОЙ ДЕНЬ.	4	6
6	БЛОК 6. МОЯ РОДОСЛОВНАЯ. Моя Бурятия.	6	6
7	БЛОК 7. ОДЕЖДА. ПИЩА.	4	6

Тематическое планирование курса

Блок 1. Вводно-фонетический курс

Семестр 3

Тема 1. Вводно-фонетический курс.

Практическое занятие. 2 ч. Ознакомление с историей бурятского народа, языком, культурой. Общие

сведения о фонетике: гласные согласные звуки бурятского и русского языков. Произношение бурятских звуков, совпадающих по своим характеристикам с русскими. Акцентная структура бурятского слова. Мужские и женские гласные. Закон гармонии гласных. Интонационный рисунок разных высказываний, вопросительных предложений (общий вопрос). Произношение бурятских звуков, несовпадающих по своим характеристикам с русскими. Указательные местоимения: энэ, тэрэ. Частица предложения: бэээ. Отрицательная частица: бэшэ. Слова-предложения: Тиимэ. Бэшэ. Структура бурятского предложения. *Самостоятельная работа*. 4(0) ч. Чтение слов, словосочетаний, предложений, отработка произношения звуков

Тема 2. Знакомство. Тема 3. Описание человека.

Практическое занятие. 4(0) ч. Родительный падеж существительных, оканчивающихся на -а, -о, -э, твердую согласную. Личные и неличные существительные. Частицы юм, ха, ха юм, лэ. Разучивание микродиалогов. Чтение и пересказ микротекстов. Совместный падеж суц.-х: -тай, -той, -тэй. Общий и специальный вопрос. Имя прилагательное. Конструкция "Ямар ...гээшэб!" Противительный союз аад. Частица даа. Монологическое описание внешности человека. Аудирование текста и проверка понимания с помощью вопросов.

Блок 2. Я и моя семья

Семестр 3

Тема 1. Возраст.

Практическое занятие. 4(0) ч. Числительные от 1-10; от 10-100. Выражение возраста при помощи суффиксов: -тай, тэй, -той, -той. Уменьшительно-ласкательный суффикс: -хан, -хэн, -хон. Личные местоимения единственного числа в родительном падеже. Множественное число личных существительных. Словопредложение: Утви. Диалог по телефону.

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Выполнение лексических и грамматических упражнений по рабочей тетради: Б-1. Выпишите из ряда слов в 2 столбика личные и неличные существительные. Дэбтэр, аба, эжы, басаган, карандаш, нухэр, Сэсэг, ахай, эгэшэ, дуу хубуун, ручка. Б-2. Узнайте, в каких родственных отношениях состоят эти люди по отношению друг к другу. Жэшээ: Энэ Саран. Тэрэ Баярмаагай басаган гу? Энэ Саран (Баярмаа). Энэ Дариима (Долгор). Энэ Далай (Саран). Тэрэ Эрдэни (Дариима). Тэрэ Эрдэм (Далай). Б-3. Напишите, каких родственников нет у Жалмы, Балмы, вашего друга или подруги. Жэшээ: Жалма дуу басагагуй. Жалма - дуу басаган, Хан да - ахай, Жаргал - аба, МҮнхэ - нҮхэр, Намгар - хҮБҮҮн, Сэсэг - эгэшэ, Бата - Ыамган. Б-4. У вас большая семья, а ваш друг - единственный ребёнок в семье. Жэшээ: Би эгэшэтэйб. - Минин нухэр басаган / хубуун эгэшэгуй. Б эгэшэтэйб. - ...Би ахайтайб. - ...Би дуу басагатайб. - .. Би дуу хубуутэйб.

БЛОК 3. МОЙ УНИВЕРСИТЕТ.

Семестр 3

Тема 1. Кто что будет делать?

Практическое занятие. 2(0) ч. Будущее время глагола: -ха, -хэ,-хо. Мои обязанности. Выражение долженствования, возможности. Б-7. Образуйте от данных ниже исходных форм глагола формы настоящего времени. Жэшээ: ошо-ошоно Ошо, худэлэ, ерэ, дуула, Ыура, оё, унша, аба, хэ, бэшэ, эмнэ, бай. Б-8. Распределите данные ниже глаголы на две группы: а) выражающие действия, которые совершаются часто; б) выражающие действия, происходящие в момент речи; Бэшэнэ, дууладаг, эмнэ, дууланат, угэнэ, хэдэг, оёно, баригагби, зурадагта, харанаш, ябадагши, уншанаб, баринаб.

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Работа с текстом.

Тема 2. Выражение условности. Кто как...? Кто кем...? С чем...? Выражение возможности. Практическое занятие. 2 ч. Условный союз наа. Условное деепричастие: -бал-бэл-бол. Орудный падеж: -аар, -гаар, -яар.

Причастие будущего времени в орудном падеже -хаар. Чтение текстов: ответы на вопросы, пересказ и заполнение таблицы по прочитанному, составление диалогов.

БЛОК 4. ПРОФЕССИЯ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Семестр 3

Тема 1. Профессия.

Практическое занятие. 2 ч. Аффиксы личного притяжания 1-го, 2-го лица имён суц.-х: -мни (-ни), -шни, -мнай (-най), -тнай. Выполнение лексических упражнений на закрепление вокабуляра. Глагол в бурятском языке. Многократное причастие, обозначающее повторяющиеся действия.

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Выполните лексические и грамматические упражнения по рабочей тетради.

Б-1. Напишите названия профессий. Б-2. Напишите, кто по профессии ваши, его, её и т.д. родственники и друзья. Б-3. Напишите, чьи это предметы, используя аффиксы личного притяжания. Жэшээ: ном (шинии) - номшни. Ном (шинии), ахай (манай), дуу басаган (минии), нохой (танай), ухибууд (минии), дэбтэр (шинии), шугам (манай), эгэшэ (танай), хайша (минии), ухибуун (минии), баллуур (манай), нохой (манай), булэ (танай), миисгэй (минии), баллуур (шинии), ном (манай). Б-4. Распределите между собой и вашими друзьями эти предметы. При этом используйте все виды аффиксов личного притяжания. Жэшээ: Энэ дэбтэрни, дэбтэршни, дэбтэринь, дэбтэртай, дэбтэрнай. Дэбтэр, ном, шугам, хайша, баллуур, сааркан, сабуу, суумхэ Б-5. Ответьте, где находятся эти люди. Жэшээ: Ахайшни - номой сан. Ахайшни номой санда. Ахайшни - номой сан, Долгортнай -секци, Жаргални - почто, жолоошомнай -банк, эжышни - театр, эгэшэтнай -Улаан-Баатар, хубууднай - лагерь ошоо.

Тема 2. Место работы, учёбы.

Практическое занятие. 2 ч. Дательного-местного падежа имён существительных: -да (-дэ, -до), -та (-тэ, -то).

Аффиксы личного притяжания 3-го лица имён существительных: -нь, ишь, ынь. Возвратное притяжание существительных дательного-местного падежа. Работа над монологом и выполнение заданий по тексту. Чтение текстов и проверка понимания прочитанного. Неоформленный винительный падеж неличных существительных. Обращение с приказанием. Работа над диалогом. Работа над монологом и выполнение заданий по тексту. Чтение текста и выполнение заданий по тексту.

БЛОК 5. МОЙ ДЕНЬ.

Семестр 3

Тема 1. Кто как проводит время: спорт.

Практическое занятие. 2(0) ч. Кто как проводит время: спорт. Выполните приведенные ниже лексические и грамматические упражнения по рабочей тетради: Б-1. Саг хэдыб гэжэ тодорхойгоор бэшэгты. 1 Напишите прописью, который час. Жэшээ: 18.00 - ҮдЭшын зургаан саг. 18.00; 07.30; 19.50; 10.20; 22.15; 15.40; 24.55; 03.35.

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Работа с текстом

Тема 2. Кто с кем знаком / не знаком. Рабочий день и свободное время разных людей (традиции народов).

Практическое занятие. 2 ч. Винительный падеж личных местоимений Пригласительная форма обращения. Поиграем? Винительный падеж имён существительных. Возвратное притяжание имён существительных в винительном падеже. Кто как играет. Наречие образа действия. Кто как играет. Наречие образа действия. Рабочий день и свободное время разных людей (традиции народов).

БЛОК 6. МОЯ РОДОСЛОВНАЯ. Моя Бурятия.

Семестр 3

Тема 1. Мои родственники.

Практическое занятие. 4(0) ч. Формы заимствованных названий в родительном падеже для выражения принадлежности места. Словообразовательный суффикс -тан. Выполнение упражнений на закрепление вокабуляра.

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Выполните лексические и грамматические упражнения по рабочей тетради: Б-1. Напишите названия районов и районных центров Республики Бурятия на бурятском языке. аймаг: аймагай тҮб: 1. Аха Орлик Б-2. а) Вспомните, как выражается значение принадлежности месту, б) Используя следующие слова, напишите, откуда вы. Жэшээ: Би Хэжэнгынби. Хэжэнгэ, Загарай, Зэдэ, Хурамхаан, Эрхуу, Ярууна, Тунхэн, Шэтэ, Украина, Москва, Америкэ, Улаан-Удэ, Сэлэнгэ, Хитад, Мухар- Шэбэр, Бэшуур. Б-3. Выразите своё удивление. Жэшээ: Би Агынби, Будэнтын. - Ши Агын, һҮДЭнтын гуш?! 1. Би Агынби, һҮДЭнтын. 2. Би Доржын Баярби. 3. Бидэ ехэ Бургуулиин оюутадбди. 4. Би Улаан-Удынби. 5. Ахайми Москвада байдаг. 6. Содном Байн нурадаг. 7. Дулма магазинда хҮДЭлдэг. Б-6. Перепишите рассказ маленькой Долгор, которая неправильно называет своих родственников, исправьте ее ошибки. Энэ минии гэр бҮлын дҮРЭ зураг. Энэ минии аба эжы. Энэ эжын эгэшэ, Дулма абгай. Дулма абгай хоритой. Нухэрынь Бэлигтэ гэжэ нэрэтэй. Бэлигтэ хҮрьгэн Дулма абгай хоёр оюутад. Энэ эжын аба, хҮгшэн абамни. Тэрэ ЭрхҮҮДЭ байдаг. Энэ абын ахай, Бата нагаса. Бата нагаса хоёр хҮБҮҮДтэй, Доржо, Дэмбрэл. Доржо Дэмбрэл хоёр минии бҮлэнэр. Доржо хамгатай, хҮБҮҮтэй. Нагаса абамни гушатай.

Тема 2. Районы Бурятии. Откуда вы родом? Моя Бурятия.

Практическое занятие. 2 ч. Частица прошедшего времени пэн. Родительный падеж + возвратное притяжание. Совместный падеж личных местоимений. Совместный падеж + возвратное притяжание. Употребление слова гээшэ. Тема 3. Моя родословная. Работа над диалогом «Зай, хҮБҮҮн, хаанахибши?». Работа над монологом «Мини уг гарбал» и выполнение заданий к тексту. Чтение текстов и выполнение таблицы по прочитанному.

БЛОК 7. ОДЕЖДА. ПИЩА.

Семестр 3

Тема 1. Одежда.

Практическое занятие. 4(0) ч. Совместный падеж в роли определения .Цвета.Б-7. Вы перебираете свой гардероб. Запишите, чем можно дополнить ваш гардероб. Жэшээ: Улаан торгон самсадамни хара Үмдэн, ута хара хормой, улаан гутал хэрэгтэй. Улаан торгон самса, богони хҮхэ дэгэл, халхагар ногоон Үмдэн, зунай сагаан гутал, ута сэмбэ хормой, ялагар боро самса, шэрээдэбэтэй хурин бээлэй, нэхэбэн эрээн малгай. Жэшээ: байза, шее, бцпн б'Шэ абаха хэрэгтэй, Б-8. Вы - модельер. Что вы посоветуете людям разного роста, полным людям, и т.д. Жэшээ: Нариихан х'йпндэ хара Үмдэн, тиигээд сагаан самса таарадаг. Ушее хара оймНон, хара гутал хэрэгтэй. БҮДҮҮн хундэ хара Үнгэтэй хубсаНа Үмдэхэ хэрэгтэй. Нариихан хубуундэ Андэр бҮДҮҮн басаганда -Туранхай набтархан басаганда -Набтархан бҮДҮҮн хҮБҮҮндэ Андэр нариихан басаганда... *Самостоятельная работа.* 6(0) ч. Задания в рабочей тетради.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
3	Текущий контроль в разделе «Блок 1. Вводно-фонетический курс»	
	Проектные задания	10
3	Текущий контроль в разделе «Блок 2. Я и моя семья»	

Семестр	Контрольные точки	Баллы
	Контрольная работа	10
3	Текущий контроль в разделе «БЛОК 3. МОЙ УНИВЕРСИТЕТ.»	
	тест курсы MOODIE	40
3	Текущий контроль в разделе «БЛОК 4. ПРОФЕССИЯ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.»	
	Тест	10
3	Текущий контроль в разделе «БЛОК 5. МОЙ ДЕНЬ.»	
3	Монологическое высказывание	10
	Текущий контроль в разделе «БЛОК 6. МОЯ РОДОСЛОВНАЯ. Моя Бурятия.»	
3	Контрольная работа	10
	Текущий контроль в разделе «БЛОК 7. ОДЕЖДА. ПИЩА.»	
	Тест	10
Итого за семестр 3:		100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, в т.ч. с использованием Интернета.

Для повышения мотивации изучения курса используется рейтинговая система оценки знаний студентов, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии профессиональной подготовки специалистов.

Образовательные технологии:

Использование активных методов обучения, организация контекстной деятельности студентов, направленность на повышение активности и самостоятельности студентов.

Междисциплинарное обучение использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

Работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи с делением ответственности и полномочий.

Организация полноценного усвоения информации, а также осуществление индивидуально-ориентированных установочно-мотивационных воздействий с целью активизации практического освоения студентами профессиональных ролей; применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам.

Интерактивное обучение - метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по самостоятельной работе над произношением и техникой чтения.

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на дополнительные буквы γ , h , oo бурятского алфавита и дифтонги ай, ой, эй, уй, γ^h . Это различие затрудняет правильное чтение. Рекомендуемые формы самостоятельной работы над произношением и техникой чтения:

О фонетические упражнения по формированию навыков произнесения дифтонгов бурятского языка;

О фонетические упражнения по отработке долгих гласных;

О чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;

О чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;

Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

1. Выпиши новое слово в специальную тетрадь.

2. Напиши транскрипцию слова.

3. Найди в словаре перевод этого слова и запиши.

4. Отработай произношение этого слова, повторив его несколько раз вслух.

5. Составь с новым словом словосочетания и предложения, используя знакомые слова.

6. Подбери к новому слову синонимы из уже известных тебе слов.

7. Для лучшего запоминания новых слов и проверки можно использовать карточки, различные игры, помощь других людей.

О чтение вслух текстов для перевода;

О чтение вслух образцов разговорных тем.

При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:

1. Освоить правильное произношение читаемых слов;
2. Обратит внимание на краткие и долгие гласные;
3. Отработать темп чтения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой:

1. Выпиши новое слово в специальную тетрадь.
2. Напиши транскрипцию слова.
3. Найди в словаре перевод этого слова и запиши.
4. Отработай произношение этого слова, повторив его несколько раз вслух.
5. Составь с новым словом словосочетания и предложения, используя знакомые слова.
6. Подбери к новому слову синонимы из уже известных тебе слов.
7. Для лучшего запоминания новых слов и проверки можно использовать карточки, различные игры, помощь других людей.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [752005 752004 751999 741970 736308 715128 fos-bya--\(3\)-\(2\).docx](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. Макарова О. Г. Бурятский язык: [учебник : для учащихся старших классов школ, студентов средних специальных учебных заведений и вузов, не владеющих бурятским языком]/О. Г. Макарова; М-во образования и науки Респ. Бурятия. -Улан-Удэ: Бэлиг, 2012. —207 с.
2. Макарова О. Г. Бурятский язык: интенсив. курс по развитию навыков устной речи/О. Г. Макарова; М-во образования и науки Респ. Бурятия. —Улан-Удэ: Бэлиг, 2008. —227 с.
3. Макарова О.Г. Бурятский язык: учеб.-метод. пособие для неязыковых специальностей высш. и сред. проф. образования/О. Г. Макарова, Д. Ю. Тыхеева; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. —Улан- Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2008. — с.
4. Батоев Б. Б. Изучаем литературный бурятский язык/Б. Б. Батоев; М-во образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2004. —57 с.
5. Бурятский язык. Начальный курс: учебное пособие для обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/Л. Б. Будажапова, Р. С. Дылыкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. —126, [1] с. (Электронный ресурс ИРБИС")

Дополнительная

1. Хубриков О. М. Бурятский язык как государственный (социальный аспект)/О. М. Хубриков ; отв. ред. Ю. Б. Рандалов; Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2003. —116 с.
2. Бурятский язык в поликультурном пространстве (социолингвистическое исследование)/Г. А. Дырхеева, Н. Б. Даржаева, Ц. Ц. Бальжинимаева; Рос. акад. наук, Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние. —Улан- Удэ: БНЦ СО РАН, 2009. —229, [1] с.
3. Бурятский язык (теория и практика): учебное пособие для студентов гуманитарного и естественнонаучного направлений/Л. В. Аюшеева, О. Г. Макарова ; [рец.: Б. Б. Лхасаранова, О. А. Дареева]; М-во

образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. -Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. -139 с.

4. Бурятский язык (теория и практика): учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика; 02.03.01 Математика и компьютерные науки; 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем; 09.03.03 Прикладная информатика; 37.03.01 психология; 39.03.02 Социальная работа ; 41.03.04 Политология; 42.03.02 Журналистика; 44.03.01 Педагогическое образование; 45.03.01 Филология; 46.03.01 История/Л. В. Аюшеева, О. Г. Макарова ; [рец.: Б. Б. Лхасаранова, О. А. Дареева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. -Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. -111 с. (Электронный ресурс ИРБИС")
5. Практикум по бурятскому языку: учебно-методическое пособие/М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Иркут. гос. ун-т", Фак. филологии и журналистики; [сост. А. Д. Дармаева]. -Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. -120 с.
6. Бурятский язык: интенсивный курс по развитию навыков устной речи/О. Г. Макарова. -Улан-Удэ: Бэлиг, 2005. -227 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория 4324

Корпус: 4

Назначение аудитории:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Число посадочных мест: 18

Площадь (кв. м): 32.5

Оборудование:

переносной экран - 1 шт.

переносной проектор - 1 шт.

переносной ноутбук - 1 шт.

Программное обеспечение:

ID Наименование ПО Описание Тип лицензии Реквизиты лицензии Скан лицензии

5 Open Office Офисный пакет Бесплатная бесплатные, ежегодно обновляемые, Apache License, Version 2.0 (ALv2), режим доступа: <http://www.apache.org/licenses/LICENSE-2.0.html>

21 Windows 7 Корпоративная Операционная система Платная Договор 46388/ИРК3863 от 03.04.2014 (Права на программы для ЭВМ Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years))Обновляется один раз в 3 года

Лицензия Мебель:

Стол ученический - 9 шт.

Стул - 18 шт.

Место преподавателя - 1 шт.

Автор: Чимбеева Зоригма Доржиевна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ от « ____ » _____ 20__ г. Протокол №__.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 20 сентября 2019 г. Протокол №1.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК**

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ОК 5. – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение одного семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); - правила построения простых и сложных предложений на 	<p>При оценивании тестирования учитывается соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста.</p> <p>При оценивании конспектирования учитывается наглядность, обозримость, содержательность.</p> <p>Зачет выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка конспектирования - оценка выполнения теста. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения теста; <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> зачет

<p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - взаимодействовать с коллегами, руководством, 	<p>материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой профессионального модуля, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся дает четкие определения и формулировки, полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал самостоятельно и логично, выделяя самое существенное, и свободно владеет терминологией; демонстрирует прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая</p>	
---	---	--

<p>клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями; владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - практическим опытом в понимании документации специалистов; - практическим опытом в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации. 	<p>сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знания по дисциплине демонстрируются на фоне понимания их в системе данной науки и междисциплинарных связей; манипуляции выполняются согласно алгоритмам, быстро и уверенно.</p>	
--	---	--

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине в течение семестра – 100 баллов: 60 баллов текущий контроль + 40 баллов зачет: – общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в течение семестра за выполнение всех видов работ должна быть равна 60 баллам; –минимальная сумма баллов, при которой студент допускается к зачету, равна 36 баллам (60% от 60 баллов); –минимальная сумма баллов, при которой студент получает зачет по дисциплине, равна 60 баллам (60% от 100 баллов).

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины

Название раздела/темы	Контрольные точки	Количество баллов
Вводно-фонетический курс	Контрольная работа	10
Моя Бурятия	Тест	10
Деятельность. Профессия	Конспект	10
Одежда. Пища.	Реферат	10
Я и моя семья	Контрольная работа	10
Мой день	Контрольная работа	10
Зачет	Тест	40
Итого за семестр		100

Оценивание контрольной работы

Контрольная работа в разделе «Вводно-фонетический курс»

1. Допишите окончания совместного падежа -тай, -той, -тэй в соответствии с законом гармонии гласных.

Баяр..., эжы..., нохой..., гэр..., ном..., ахай..., нүхэр..., миисгэй..., хүбүү..., зориг..., сэсэг..., алта....

2. Вставьте пропущенные гласные буквы в числительные.

Хор...н таба, г...шан зургаа, т...бин найма, арбан дол..., д...шэн юһэ, д...лан гурба, зург...н зуу, н...ман зуу, юһэ м...нга, н...ян найма, жар...н таба, хо...р зуу, гурб...н зуу, дүрб...н зуу.

3. Напишите числительные прописью.

22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99, 89, 93, 74, 51, 30, 12, 18, 17, 13, 68, 101, 11.

4. Распределите следующие слова в 2 группы: 1-женские слова, 2-мужские.

Хормой, шагта, түхэриг, хубсаһан, эдээн, бээлэй, малгай, дэгэл, самса, үмдэн, торгон, арһан, суба, үмдэн, гутал.

5. Напишите, сколько лет этим детям.

Норжима - 8, Булад - 1, Саран - 9, Эрдэни - 2, Дагба - 5, Жаргалма - 6, Элбэг - 10, Баатар - 7, Эржэн - 4, Алдар - 3.

6. Составьте предложения, используя эти слова.

1. Хатардаг, гэжэ, «Байгал», минии, ансамбльда, эгэшэ.

2. Эжы, оёдог, хубсаһа, минии, гоё.

3. Юонин, уншана, ахай, ном, манай.

4. Наймаалха, наймаашан, мяха, дэлгүүртэ.

5. Барилгашад, барина, шулуун, гэр.

6. Хэдэг, хэшээл, багша.

7. Хүмүүжүүлэгшэ, хүдэлдэг, хүүгэдэй сэсэрлигтэ.

8. Содном, зураха, зураг.

9. Эрдэни, хүдэлдэг, барилгада.

7. Допишите окончания совместного падежа -тай, -той, -тэй в соответствии с законом гармонии гласных.

Бэлиг..., аба..., миисгэй..., гар..., дэбтэр..., эгэшэ..., нүхэр басаган..., Эрдэм..., нүхэр хүбүүн..., самса..., саахар..., хү....

8. Переведите предложения на бурятский язык.

Это моя мама. Это твой дом. Это учительница Балмы. Дарима сестра Бадмы. Это новая книга. Твоя рубашка не новая. Бато мой новый знакомый. Мой дом здесь. Дом Бэлигто не здесь. Радна внук Жамсы.

9. Напишите числительные прописью.

29, 35, 47, 58, 69, 72, 83, 94, 89, 96, 74, 58, 32, 17, 15, 56, 76, 38, 167, 333.

10. Распределите следующие слова в 2 группы: 1-женские слова, 2-мужские.

Дуушан, хатаршан, хүгжэмшэн, барилгашан, эмшэн, зурааша, сэтгүүлшэн, багша, сагдаа, хүмүүжүүлэгшэ, жолоошон, эрдэмтэн.

Контрольная работа в разделе «Я и моя семья»

1. Вставьте пропущенные гласные буквы в числительные.

Г...шан таба, д...шэн зургаа, ж...ран найма, далан дол..., д...шэн юһэ, д...лан гурба, зург...н м...нга, наян н...ма, юһэ м...нга, н...ян г..рба, жар...н хоер, таба...н зуу, на..н гурб..., з...н арба, дүрб...н зуун г..шан г..рба.

2. Переведите словосочетания одним словом.

В нашей школе; с твоими детьми; со своей семьей; у нас на родине; мы руководители; моего студента; у них дома; ее самый младший сын; своего класса; со своими рисунками.

3. Напишите прописью время и место совершения действия /

(во сколько? где?) хэдындэ, хаана уулзаха тухайгаа тодорхойгоор бэшэгты. Жэшээ: Үглөөнэй долоон сагта (долоондо) 15.45 (ехэ хургуули); 16.55 (кафе); 20.00 (кинотеатр); 03.40(номой сан); 06.50(хамтын байра).

4. Раскройте скобки, используя личные местоимения в род. падеже.

(Би) нохой Барас гэжэ нэрэтэй. Энэ (тэрэ) шэнэ гэр. (Бидэ) багша Дарима Будаевна гэжэ нэрэтэй. Алдар (тэдэ) хүбүүн бэшэ. Тэрэ (би) хайн танил юм. (Тэрэ) эгэшэ эндэ гү? Тэдэ (бидэ) нүхэд. (Та) басаган тэндэ. Тэрэ (ши) дэбтэр, энэ (би). Энэ (ши) бүлэ гү?

5. Напишите, сколько лет этим детям.

Саяна - 8, Бэлиг - 1, Сарюна - 9, Эрдэни - 2, Дарима - 5, Сэлмэг - 6, Этигэл - 10, Баир - 7, Арюна - 4, Амгалан - 3.

6. Переведите следующие названия:

Нархан - ..., шэнэһэн - ..., хуша - ..., уляаһан - ..., хуһан - ..., уляангир - ..., жодоо - ..., бургааһан - ..., шэбэр - ..., хяаг - ..., долоогоно - ..., тэрэнги - ..., хасуури - ..., шасаргана - ..., нэрһэн - ..., алирһан - ..., мойһон - ..., үхэр нюдэн - ..., нохойн хоншоор - ...;

7. Соотнесите числа с их названиями на бурятском языке

зуун хори нэгэ	а) 60
табин зургаа	б) 72
жаран нэгэ	в) 121
дүшэ	г) 10
хоёр зуун гурба	д) 61
гурба	е) 56
табан мянга долоо	ж) 3
юһэ	з) 007
арба	и) 03
далан хоёр	к) 40

8. Напишите числительные прописью.

22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99, 89, 93, 74, 51, 30, 12, 18, 17, 13, 68, 101, 11.

9. Напишите по образцу, в какой школе и в каком классе учатся указанные дети.

Доржо – 29 – 6. Дарима – 47 - 8, Батор – 33 – 7, Эрдэни – 42 – 9, Оюна – 14 – 5.

10. От следующих числительных образуйте порядковые числительные с помощью аффиксов (-дахи, -дохи, -дэхи).

53, 22, 36, 48, 61, 79, 94, 15, 87, 110, 345, 673.

Контрольная работа в разделе «Мой день»

1. Напишите прописью время и место совершения действия во сколько?/хэдындэ? гэжэ тодорхойгоор бэшэгты. Жэшээ: үглөөнэй долоон сагта (долоодо) гэртээ.

07.00 (гэр); 08.30 (хургуули); 09.15 (дасан); 10.50 (дэлгүүр); 12.30 (хэшээл).

2. Соотнесите названия мясной пищи / Мяхан эдээнэй нэрэнүүдые зүб тааруулагты.

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. Шүлэн | а) пельмени; |
| 2. Боро шүлэн | б) колбаса из бараньей брюшины; |
| 3. Талхатай шүлэн | в) круглые беляши большого размера; |

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| 4. Бууза | г) отварное кусками мясо; |
| 5. Шарбин | д) мясо, жареное в тесте; |
| 6. Орёомог | е) бульон; |
| 7. Арьбан | ж) суп с лапшой; |
| 8. Бүхэлеэр | з) буузы; |
| 9. Хуушуур | и) жир брюшной полости лошади; |
| 10. Банша | к) суп; |

3. Соотнесите названия пяти видов животных и их детенышей

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Морин | а) эшэгэн; |
| 2. Үхэр | б) тугал; |
| 3. Хонин | в) ботогон; |
| 4. Ямаан | г) унаган; |
| 5. Тэмээн | д) хурьган; |

4. Напишите прописью, который час / Саг хэдыб гэжэ тодорхойгоор бэшэгты. Жэшээ: 18.00 - үдэшын зургаан саг.

18.00; 07.30; 19.50; 10.20; 22.15; 15.40; 24.55; 03.35; 14.00; 07.30; 09.20.

5. Измените предложения по модели.

Жэшээ: - Мүнхэ ном уншана. - Үгы. Мүнхэ уншанагүй. Тэрэ сэнхир экран харана.

1. Мүнхэ ном уншана (сэнхир экран хара).
2. Эжы эдеэлнэ (эдеэ бэлдэ).
3. Ханда абгай амарна (хүдэлэ).
4. Аба бэшэг бэшэнэ (ном унша).
5. Долгор сэнхир экран харана (ном үзэ).
6. Жалма абгай дэгэл оёно (малгай оё).
7. Хүгшэн эжы гэртээ һууна (газаа яба).
8. Балбар газаа наадана (номой санда һуу).
9. Саяна дуу дуулана (хатар хатара).
10. Баяр дунда һургуулида һурана (дээдэ һургуулида һура).

6. Напишите числительные прописью.

22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99, 89, 93, 74, 51, 30, 12, 18, 17, 13, 68, 101, 11.

7. Распределите следующие слова в 2 группы: 1-женские слова, 2-мужские.

Хормой, шагта, түхэриг, хубсаһан, эдеэн, бээлэй, малгай, дэгэл, самса, үмдэн, торгон, арһан, суба, үмдэн, гутал.

8. Напишите, сколько лет детям:

Жамсо -14, Эрдэни -13, Галсан – 11, Буянто -10, Даши -9, Рита – 8, Содном-3.

9. Вставьте пропущенные гласные буквы в числительные.

Г...шан таба, д...шэн зургаа, ж...ран найма, далан дол..., д...шэн юһэ, д...лан гурба, зург...н м...нга, наян н...ма, юһэ м...нга, н...ян г..рба, жар...н хоер, таба...н зуу,на..н гурб..., з...н арба, дүрб...н зуун г..шан г..рба.

10. Переведите словосочетания одним словом.

В нашей школе; с твоими детьми; со своей семьей; у нас на родине; мы руководители; моего студента; у них дома; ее самый младший сын; своего класса; со своими рисунками.

Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в ходе решения контрольной работы

10 баллов выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической ошибки.

7-9 баллов выставляется при наличии в работе от двух до четырех орфографических ошибок.

5-6 баллов выставляться при наличии от пяти до семи орфографических ошибок.

3-4 балла может быть поставлена при наличии от восьми до десяти орфографических ошибок.

Менее 3 баллов выставляется если допущено более десяти ошибок.

Оценивание конспекта

В разделе «Моя Бурятия» конспектирование по теме: «Бурятские писатели о войне».

В разделе «Деятельность. Профессии» конспектирование о деятелях искусства и бурятских ученых.

Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в написании конспектов.

Критерии оценивания компетенции	Показатель оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
-Полнота и содержательность конспекта первоисточника -Полнота и содержательность конспекта лекции -Проведена работа с терминологией	8-10	- студент предоставил для проверки преподавателю полные и содержательные конспекты лекций с записями, дополняющими и уточняющими зафиксированный во время лекции материал, с осуществленной работой над новыми понятиями и категориями; - студент предоставил все необходимые конспекты первоисточников, выполненные полно и содержательно в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
	6-7	- конспекты лекций, предъявленные для проверки, соответствуют плану изучения курса; - конспекты первоисточников есть, но недостаточно полно отражают содержание источников;
	4-5	- конспекты лекций предъявлены для проверки в недостаточном

		количестве; - выполнены не все конспекты, необходимые для усвоения материала курса
	Менее 4	количество и качество написания конспектов не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.

Оценивание реферата

Темы рефератов в разделе «Одежда. Пища»

1. Рецепт приготовления национальных блюд из мяса.
2. Рецепт приготовления национальных блюд из молока.
3. Одежда восточных бурят.
4. Одежда западных бурят.
5. Элементы одежды.
6. Кухонная посуда.

Критерии оценки реферата

9 – 10 баллов выставляется студенту, если:

- четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается;
- затрагиваются все важные вопросы;
- дается анализ и убедительные выводы;
- нет концептуальных ошибок.
- равно уделяется внимание всем разделам темы;
- проблема рассматривается глубоко;
- используется дополнительная относящаяся к делу информация.
- хорошо организованное сообщение;
- эффективный стиль написания усиливает ответ;
- используется ясный, точный язык.

7-8 баллов выставляется студенту, если:

- четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается;
- представлены убедительные аргументы;
- затрагиваются большинство важных вопросов;
- дается анализ и убедительные выводы;
- внимание всем разделам темы уделено несоразмерно;
- в случае необходимости анализ различных точек зрения отсутствует.
- в основном представляется необходимая и точная информация;
- проблема рассматривается не достаточно глубоко;
- используется дополнительная относящаяся к делу информация.
- используется ясный, точный и/или живой язык.

4 – 6 баллов выставляется студенту, если:

- не дается контекста или не излагается определенная позиция.
- большая часть используемой информации неточна, проблема не понята.
- нет организации;
- механические ошибки серьезно затрудняют понимание.

0-3 баллов выставляется студенту, если:

- несоответствие теме;
- поверхностное раскрытие темы.
- излишние повторения;
- много сомнительных или неточных фактов;
- недостаточное использование ключевых понятий (концепций);
- нет организации; механические ошибки серьезно затрудняют понимание;
- неопрятная и трудно читаемая работа.

Итоговый тест к зачету

1. Соотнесите названия диких животных / Зэрлиг амитадай нэрэнүүдые тааруулагты

- | | |
|----------------|------------|
| 1.Баабгай | а) колонок |
| 2.Шоно | б) заяц |
| 3.Шандаган | в) лиса |
| 4.Буга | г) рысь; |
| 5.Хандагай | д) соболь; |
| 6.Үнэгэн | е) косуля; |
| 7.Хэрмэн | ж) изюбр; |
| 8.Шэлүүхэн | з) лось; |
| 9.Булган | и) кабан; |
| 10.Гүрөөхэн | к) волк |
| 11.Бодон гахай | л) медведь |
| 12.холонго | м) белка |

2. Буряад оньһон үгэнүүдэй тааруу оршуулга ологты./ Приведите адекватные пословицы на русском языке

1. Ябаһан хүн яһа зууха.	а) От совета старых людей голова не болит.
2. Түргэн – түүхэй, удаан – даамай.	б) Свет не без добрых людей.
3. Нураһан – далай, нураагүй балай.	г) Ученье свет, неученье – тьма.
4. Олон хүнүүд соо сэсэн мэргэн олдохо, обогор хада соо алтан мүнгэн олдохо.	в) Кто ищет, тот всегда найдет.
5. Бууралһаа үгэ дуула, бусалһанһаа ама хүрэ.	д) Пospешишь – людей насмешишь.

3. Буряадуудай үдхэбэрилдэг амитадые түүжэ бэшэгты/ Выпишите названия тех животных, которых издавна разводили буряты.

Тахья, үнээн, гахай, хонин, ямаан, нохой, миисгэй, тэмээн, галуун, морин.

4. Адли, харша удхатай үгэнүүдтэ тааруу үгэнүүдые бэшэгты. / Подберите а) синонимы и б) антонимы к следующим словам.

- | | |
|-----------|------------|
| а) 1. Гоё | б) 6. Хара |
| 2. Бүлэ | 7. Холо |
| 3. Ехэ | 8. Ута |
| 4. Хүүгэд | 9. Үбэл |
| 5. Байдаг | 10. Олон |

5. Прочитайте текст. Выпишите женские слова.

Бүдүүн шара миисгэй хулганануудые суглуулаад, ном заадаг байгаа.

- Мяуу-мяуу-мяуу, мяха эдижэ болохогүй! Амитаниие алажа болохогүй! – гэжэ байжа номноод, хулганануудые нэгэ нэгээр гэрһээ гаргадаг хэн ха.

Гэнтэ мэдэн гэхэдэнь, миисгэйдэ ябадаг хулганануудһаа үдэр бүри нэгэ хулгана үгы болошодог байба.

6. Илгагдаһан үгэнүүдэй удха зүб тодоруулагты. / Соотнесите выделенные слова по лексическим значениям

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. үндэр – набтар | а. синонимы |
| 2. ехэ – томо | б. антонимы |
| 3. ута – богони | |
| 4. хара – сагаан | |
| 5. бага – жаахан | |
| 6. сэбэрхэн – гоё | |

7. Зүйр үгэнүүдэй нэгыень тааруулагты / Выберите соответствующую каждому предложению частицу.

1.	Танай басаган хургуулида хурадаг...?	а) бэ	б) гү	в) ха
2.	Энэ ямар хүбүүнтнай ... ?	а) гү	б) бэ	в) -б
3.	Энэ Баатар бэшэл! Энэ Баяр...!	а) юм	б)ха юм	в) гээшэ
4.	- Ши нээрээ хэлэнэ гүш? -Тиимэ....	а) -лэ	б) ха	в) юм ааб даа
5.	Энэ манай буряад хэлэнэй багша	а) гээшэ	б) бэээ	в) -б
6.	Энэ Намгарай аша хүбүүн..., али бэшэ гү?	а) хаш даа	б) гү, али	в) лэ
7.	Басагамнай дүрбэтэй.... .	а) гү	б) бэээ	в) юм
8.	Нютагнай ямаршье хайхан ... !	а) ха	б) даа	в) гээшэб
9.	Урдандаа Улаан-Үдэ Дээдэ Үдэ гэжэ	а) юм	б) һэн	в) ха юм

	нэрэтэй... .			
10.	Класстамнай гурбахан ... хүбүүд юм.	а) даа	б) - шье	в) лэ

8. Составьте предложения, используя эти слова.

- 1) уншанабди, ном, һонин, бидэ.
- 2) эжы, баряа, амтатай, хилээмэ.
- 3) зураг, зурадаг, ахай, шинии.
- 4) дууладаг, эгэшэ, дүү, гү, танай?

9. Выпишите из текста мужские слова:

Бүдүүн шара миисгэй хулганануудые суглуулаад, ном заадаг байгаа.

- Мяуу-мяуу-мяуу, мяха эдижэ болохогүй! Амитаниие алажа болохогүй! – гэжэ байжа номноод, хулганануудые нэгэ нэгээр гэрһээ гаргадаг һэн ха.

Гэнтэ мэдэн гэхэдэнь, миисгэйдэ ябадаг хулганануудһаа үдэр бүри нэгэ хулгана үгы болошодог байба.

10. Соотнесите названия белой пицци. / Сагаан эдээнэй нэрэнүүдые тааруулагты.

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1. Һүн | а) чай с сахаром; |
| 2. Сай | б) сметана; |
| 3. Һүтэй сай | в) печеный хлеб; |
| 4. Саахартай сай | г) молоко; |
| 5. Үрмэн | д) лепешка; |
| 6. Замбаа | е) обжаренная мука; |
| 7. Шанаһан зөөхэй | ж) молозиво; |
| 8. Шанаһан талхан | з) курунга (молочный напиток); |
| 9. Зөөхэй | и) чай; |
| 10. Бообо | к) творог; |
| 11. Айраг | л) кислое квашеное молоко; |
| 12. Тараг | м) простокваша; |
| 13. Шаанги | н) пенки; |
| 14. Тонон | о) кумыс; |
| 15. Ээзгэй | п) печенье, поджаренное на масле; |
| 16. Уураг | р) саламат; |
| 17. Айрһан | с) сушёный творог; |
| 18. Сэгээ | т) масло; |
| 19. Хүрэнгэ | у) мучная каша; |
| 20. Булаша | ф) чай с молоком; |

11. Соотнесите названия пяти видов животных и их детенышей

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Морин | а) эшэгэн; |
| 2. Үхэр | б) тугал; |
| 3. Хонин | в) ботогон; |
| 4. Ямаан | г) унаган; |
| 5. Тэмээн | д) хурьган; |

12. Напишите прописью, который час / Саг хэдыб гэжэ тодорхойгоор бэшэгты. Жэшээ: 18.00 - үдэшин зургаан саг.

18.00; 07.30; 19.50; 10.20; 22.15; 15.40; 24.55; 03.35; 14.00; 07.30; 09.20.

13. Измените предложения по модели.

Жэшээ:

- Мүнхэ ном уншана. - Үгы. Мүнхэ уншанагүй. Тэрэ сэнхир экран харана.

1. Мүнхэ ном уншана (сэнхир экран хара).
2. Эжы эдеэлнэ (эдеэ бэлдэ).
3. Ханда абгай амарна (хүдэлэ).
4. Аба бэшэг бэшэнэ (ном унша).
5. Долгор сэнхир экран харана (ном үзэ).
6. Жалма абгай дэгэл оёно (малгай оё).
7. Хүгшэн эжы гэртээ һууна (газаа яба).
8. Балбар газаа наадана (номой санда һуу).
9. Саяна дуу дуулана (хатар хатара).
10. Баяр дунда һургуулида һурана (дээдэ һургуулида һура).

14. Допишите окончания совместного падежа -тай, -той, -тэй в соответствии с законом гармонии гласных.

Баяр..., эжы..., нохой..., гэр..., ном..., ахай..., нүхэр..., миисгэй..., хүбүү..., зориг..., сэсэг..., алта....

15. Вставьте пропущенные гласные буквы в числительные.

Хор...н таба, г...шан зургаа, т...бин найма, арбан дол..., д...шэн юһэ, д...лан гурба, зург...н зуу, н...ман зуу, юһэ м...нга, н...ян найма, жар...н таба, хо...р зуу, гурб...н зуу, дүрб...н зуу.

16. Напишите числительные прописью.

22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99, 89, 93, 74, 51, 30, 12, 18, 17, 13, 68, 101, 11.

17. Распределите следующие слова в 2 группы: 1-женские слова, 2-мужские.

Хормой, шагта, түхэриг, хубсаһан, эдээн, бээлэй, малгай, дэгэл, самса, үмдэн, торгон, арһан, суба, үмдэн, гутал.

18. Вставьте пропущенные гласные буквы в числительные.

Г...шан таба, д...шэн зургаа, ж...ран найма, далан дол..., д...шэн юһэ, д...лан гурба, зург...н м...нга, наян н...ма, юһэ м...нга, н...ян г...рба, жар...н хоер, таба...н зуу, на...н гурб..., з...н арба, дүрб...н зуун г...шан г...рба.

19. Напишите прописью время и место совершения действия /

(во сколько? где?) хэдындэ, хаана уулзаха тухайгаа тодорхойгоор бэшэгты.

Жэшээ: Үглөөнэй долоон сагта (долоондо)

15.45 (ехэ һургуули); 16.55 (кафе); 20.00 (кинотеатр); 03.40(номой сан); 06.50(хамтын байра).

20. Заполните таблицу.

Глагол	Үйлэ үгэ	Буд. вр. (-ха); (-хо); (-хэ);	Наст.в р. (-на); (-но); (-нэ);	Прош.время	
				(-ба); (-бо); (-бэ);	(-аа); (-оо); (-ээ);
строй	бари				баряа
пиши	бэшэ				бэшээ
пой	дуула				дуулаа
учи	заа				заагаа
рисуй	зура				зураа

продав ай	наймаа ла			наймаал ба	наймаал аа
шей	оё				оёо
читай	унша				уншаа
изучай	үзэ				үзөө
покаж и	харуул а			харуулб а	харуула а
танцуй	хатара				хатараа
работа й	хүдэлэ			хүдэлбэ	хүдэлөө
учись	һура				һураа
исслед уй	шэнжэ лэ			шэнжэл бэ	шэнжэлэ э
ходи	яба				ябаа

Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенции у студента, продемонстрированные им в ходе решения контрольной работы

40 баллов выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической ошибки.

35-39 баллов выставляется при наличии в работе от двух до четырех орфографических ошибок.

28-34 балла выставляться при наличии от пяти до семи орфографических ошибок.

15-27 баллов может быть поставлена при наличии от восьми до десяти орфографических ошибок.

Менее 15 баллов выставляется, если допущено более десяти ошибок.