

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»  
Колледж

Утверждена на заседании  
Ученого совета колледжа  
10 сентября 2020 г.  
Протокол №1

Рабочая программа дисциплины

## **Основы коррекционной педагогики и коррекции психологии**

Специальность  
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
2020

## **Пояснительная записка**

### **Цели освоения дисциплины**

Дать научную теоретическую картину социально-педагогической действительности, способствовать становлению профессионального мастера будущего специалиста. Формирование у студентов культуры социально-педагогической деятельности.

- осмысление историко-педагогических и социальных предпосылок выделения социальной педагогики в самостоятельную область педагогической науки;
- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
- формирование у студентов знаний и умений социально-педагогических исследований.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекции психологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

#### **Знать:**

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. Проводить учебные занятия по физической культуре.

Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

**Уметь:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: прогнозировать развитие процесса социализации человека в различных социокультурных средах, общностях, образовательных системах; определять для конкретной социально-педагогической ситуации о путях интеграции возможностей общественных государственных и частных организаций в целях создания благоприятных условий для развития и самореализации личности;

**Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Усвоение в систематическом виде основных представлений о природе психической реальности человека и социальных групп, их специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Формирование у студентов системы теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности.

### **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины

№ Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 7	32	28
1 Общие основы социальной педагогики	6	6
2 Социализация- ключевая проблема	12	10
3 Факторы социализации и их влияние на развитие человека	14	12
Семестр 8	28	32
4 Социальная среда как фактор развития личности	16	10
Особенности формирования и развития личности в условиях современного общества	12	9
6 Зачет	78	13

**Тематическое планирование курса****Общие основы социальной педагогики**

Семестр 7

**Тема 1 «Категории социальной педагогики, социализация, социальная работа, социальное воспитание.»**

*Практическое занятие.* 2 ч. Система категорий и понятий в науке.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

*Практическое занятие.* 2 ч. Основные категории социальной педагогики.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Докажите, что социальная педагогика как область научного знания базируется на педагогике, социологии и социальной психологии.

**Тема 2 «Основные принципы социальной педагогики»**

*Практическое занятие.* 2 ч. Понятие и сущность в социальной педагогике *Самостоятельная работа.* 2 ч.

Социальная адаптация к механизмам социализации.

**Социализация - ключевая проблема**

Семестр 7

**Тема 3 Социализация как социально-педагогическое явление её сущность и механизмы**

*Практическое занятие.* 2 ч. О понятии «социализация».  
*Самостоятельная работа.* 2 ч. Организация взаимодействия межличностного быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.  
*Практическое занятие.* 2 ч. Сущность и стадии социализации.  
*Самостоятельная работа.* 2 ч. Организация взаимодействия группового быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях  
*Практическое занятие.* 2 ч.. Факторы социализации.  
*Самостоятельная работа.* 2 ч. Организация взаимодействия межгруппового быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях  
*Практическое занятие.* 3 ч. Средства социализации и механизмы.  
*Самостоятельная работа.* 2 ч. Организация взаимодействия массового быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях

#### **Тема 4 «Человек в процессе социализации»**

*Практическое занятие.* 3 ч. Человек как объект и субъект социализации. Основные группы задач, решаемые человеком на каждом возрастном этапе социализации.  
*Самостоятельная работа.* 2 ч. Выработать нормы взаимоотношений субъектов образовательного процесса в модели «Школа - пространство культуры мира, права и ненасилия»

#### **Факторы социализации и их влияние на развитие человека**

Семестр 7

##### **Тема 5 «Мегафакторы, микрофакторы социализации.»**

*Практическое занятие.* 2 ч. Факторы социализации и их типология.  
*Самостоятельная работа.* 2 ч. Общая характеристика стран Зарубежной Европы *Практическое занятие.* 2 ч. Мегафакторные и микрофакторные социализации.  
*Самостоятельная работа.* 2 ч. Воспитание в контексте мега- и микрофакторов социализации *Практическое занятие.* 2 ч. Воспитательные организации и социальное воспитание.  
*Самостоятельная работа.* 2 ч. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.  
*Практическое занятие.* 2 ч. Микросоциум. Муниципальная система социального воспитания.  
*Самостоятельная работа.* 2 ч. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.

##### **Тема 6 «Мезофакторы социализации.»**

*Практическое занятие.* 3 ч. Мезофакторы  
*Самостоятельная работа.* 2 ч. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека.  
*Практическое занятие.* 3 ч. О понятии «регион». Регион и относительно направляемая социализация.  
*Самостоятельная работа.* 2 ч. Регион и воспитание. Средства массовой коммуникации.

#### **Социальная среда как фактор развития личности**

Семестр 8

##### **Тема 7 «Создание условий для развития духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях»**

*Практическое занятие.* 3 ч. Воспитание как институт социализации. Организация социального опыта.  
*Самостоятельная работа.* 2 ч. Жизнедеятельность воспитательной организации. Виды воспитания.  
*Практическое занятие.* 3 ч. Стиль руководства жизнедеятельностью воспитательной организации. Дифференцированный подход в воспитании.  
*Самостоятельная работа.* 2 ч. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.  
*Практическое занятие.* 3 ч. Образование. Индивидуальная помощь.  
*Самостоятельная работа.* 2 ч. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.  
*Практическое занятие.* 3 ч. Локальная воспитательная система воспитания.  
*Самостоятельная работа.* 2 ч. О воспитании социализированной личности.  
*Практическое занятие.* 4 ч. личностный, возрастной, гендерный, индивидуальный подход в социальном воспитании.  
*Самостоятельная работа.* 2 ч. Неформальные подростковые и молодежные объединения.

#### **Особенности формирования и развития личности в условиях современного общества**

Семестр 8

##### **Тема 8 «Средства массовой информации и их роль в процессе социализации.»**

*Практическое занятие.* 4 ч. Средства массовой информации. Виды и функции.  
*Самостоятельная работа.* 3 ч. Основные концептуальные подходы влияния СМИ на личность.  
*Практическое занятие.* 4 ч. Теория унифицированных воздействий массовых коммуникаций, теория социального учения, теория культивирования, теория использования и удовлетворения, теория социализации. *Самостоятельная работа.* 3 ч. Эффективные условия влияния СМИ на успешную социализацию молодежи.

*Практическое занятие.* 4 ч. Последствия СМИ: поведенческие, установочные, когнитивные, психологические, физиологические и др.

*Самостоятельная работа.* 3 ч. Охрана здоровья молодого поколения как социальная проблема.

## БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
7	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Общие основы социальной педагогики» Контрольная работа	10
7	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Социализация- ключевая проблема» Контрольная работа	10
7	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Факторы социализации и их влияние на развитие человека» Контрольная работа	10
8	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Социальная среда как фактор развития личности» Контрольная работа	10
8	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Особенности формирования и развития личности в условиях современного общества» Контрольная работа	20
8	<b>Зачет</b> Зачет	40
Итого за семестр 7-8 : 100		

## Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Проектная технология, обучение в сотрудничестве, ролевая игра, телекоммуникационные технологии, проблемное обучение

### Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины "Основы коррекционной педагогики и коррекции психологии" даны в приложенном файле

- [50812 metodicheskie-rekomendacii-po-vipolnenivu-razlichnih-vidov-samostoyatelnoi-raboti\\_\\_\\_\\_\\_ \(1\).docx](#)  
Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/1/17/174/165554\\_50812\\_metodicheskie-rekomendacii-po-vipolneniyu-razlichnih-vidov-samostoyatelnoi-raboti-\(1\).docx](https://my.bsu.ru/content/file/1/17/174/165554_50812_metodicheskie-rekomendacii-po-vipolneniyu-razlichnih-vidov-samostoyatelnoi-raboti-(1).docx)

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента). **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.  
Основная

1. Специальная педагогика: учебник для СПО/Л.В.Мардахаев[идр.];под ред. Л.В.Мардахаева ,Е.А.Орловой.— М.:Издательство Юрайт,2019.—447с.— (Серия: Профессиональное образование). —ISBN97 8-5-534-03925-2.-Режим доступа:[www.biblio-online.ru/book/B46259B3-F6BD-4FC2-B494-D8A6F8592671](http://www.biblio-online.ru/book/B46259B3-F6BD-4FC2-B494-D8A6F8592671).
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для

СПО/Г.Ф.Кумарина[идр.];под ред. Г.Ф.Кумариной.— 2-еизд.,перераб.идоп.—М.:  
Издательство Юрайт,2019.—285с.—(Серия: Профессиональное образование).—ISBN978-5-  
534-00393-2.—Режим доступа  
[:www.biblio-online.m/ook/09F52DE0-229C-49DA-AF89-7FF3A969C353](http://www.biblio-online.m/ook/09F52DE0-229C-49DA-AF89-7FF3A969C353).

#### Дополнительная

1. Глухов,В.П.Основы специальной педагогики и специальной психологии :учебник дляСПО/В.П.Глухов.—2-еизд.,испр.идоп.—М.:ИздательствоЮрайт,2019.—295с.— (Серия:Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-10228-4.— Режим доступа [:www.biblio-online.ru/book/BBFB797C-0E0B-46DC-ACEF-B37884D8C582](http://www.biblio-online.ru/book/BBFB797C-0E0B-46DC-ACEF-B37884D8C582).
2. Ворошнина,Л.В.Коррекционная и специальная педагогика.Творческое и речевое развитие гиперактивных детей:учеб.пособиедляСПО/Л.В.Ворошнина.—2-еизд.— М.:ИздательствоЮрайт,2019.—291с.—(Серия:Профессиональноеобразование).—ISBN 978-5-534-06948-8. — Режим доступа [:www.biblio-online.ru/book/7B8A652B-47F7-4FCC-8127-6D76FDD2943C](http://www.biblio-online.ru/book/7B8A652B-47F7-4FCC-8127-6D76FDD2943C).
3. Лапп,Е.А.Коррекционнаяпедагогика.Проектированиеиреализацияпедагогическогопроцесса:учеб.пособиедляСПО/Е.А.Лапп,Е.В.Шипилова.—М.:ИздательствоЮрайт,2019.—147с.— (Серия:Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-08412-2.—Режимдоступа [:www.biblio-online.m/ook/D053C800-20B5-4793-BE47-9DAA7D963DA8](http://www.biblio-online.m/ook/D053C800-20B5-4793-BE47-9DAA7D963DA8).

#### Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>  
Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>  
Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>

#### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru  
Система дифференцированного интернет-обучения Hecadem, Moodle.bsu.ru  
Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

#### Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word,MS Microsoft Excel,MS Power Point).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox ,Google Chrome ,Opera и др.)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол №\_\_.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 8 сентября 2020 г. Протокол №1



Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»  
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Основы коррекционной педагогики и коррекции психологии**

Направление подготовки  
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Форма обучения  
Очная

Улан-Удэ  
2019 г.



**Паспорт фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине «Основы коррекционной педагогики и  
коррекционной психологии»  
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»**

**Разделы дисциплины, виды оценочных средств**

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства	Баллы
1	Общие вопросы специальной психологии и педагогики	ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Составление структурно-логической схемы	10
			Реферат	10
2	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа	ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Решение ситуационных задач	10
			Характеристика и заключение на ребенка с ОВЗ	10
			Конспект	10
			Выполнение заданий СРС	10
3	Зачет	ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устное высказывание	40
<b>Итого за семестр</b>				<b>100</b>

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине в течение семестра – 100 баллов: 60 баллов текущий контроль + 40 баллов зачет/экзамен:

- общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в течение семестра за выполнение всех видов работ равна 60 баллам;
- минимальная сумма баллов, при которой студент допускается к зачету/экзамену, равна 36 баллам (60% от 60 баллов);

- минимальная сумма баллов, при которой студент получает зачет или положительную итоговую оценку по дисциплине, равна 60 баллам (60% от 100 баллов).

Шкала оценок при итоговом подсчете баллов (максимальная сумма баллов – 100: 60 баллов за текущий контроль + 40 баллов за экзамен):

- 85-100 баллов – «отлично»;
- 70-84 балла – «хорошо»;
- 60 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- меньше 60 баллов – «неудовлетворительно».

## **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

**Подготовка к семинарскому занятию** включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

#### **Критерии оценки конспекта:**

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
10-9	Представляемый материал структурирован, не содержит грамматических, орфографических и стилистических ошибок. Представлен полный анализ основных аспектов, параметров изучаемого материала. Наличие качественных, развернутых выводов по материалу. Представлен список литературных источников.
8-7	Представляемый материал структурирован. Имеются отдельные незначительные грамматические, стилистические и орфографические ошибки. Представлен анализ основных

	аспектов, параметров изучаемого материала. Выводы по материалу сформулированы. Представленный список литературных источников имеет недочеты в оформлении.
6-5	Представляемый материал структурирован. Имеются легкие грамматические, стилистические и орфографические ошибки. Преобладает констатация данных. Выводы по материалу сформулированы. Представленный список литературных источников имеет недочеты в оформлении.
4-3	Представляемый материал имеет грамматические, стилистические и орфографические ошибки. Преобладает констатация данных. Выводы по материалу сформулированы. Представленный список литературных источников имеет недочеты в оформлении.
2-1	Имеются грамматические, стилистические и орфографические ошибки. Поверхностный и недостаточный анализ материала. Список литературных источников не представлен.

### **Составление структурно-логических схем**

Структурно-логическая схема (СЛС) – графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем, вопросов или разделов изучаемой дисциплины.

Соколова И.Ю отмечает, что структурно-логические схемы кратко и наглядно отражают содержание основных тем, разделов учебной дисциплины, логику курса в целом и методику его изложения. На каждой из таких схем изучаемый материал представлен в конкретной и структурированной форме, отражая содержание отдельных вопросов темы или раздела, в виде схем, графиков, чертежей, формул, уравнений. Каждая схема имеет опорный сигнал – символ – обобщенный образ восприятия, который объединяет вопросы, представленные на СЛС, а также помогает студенту увидеть особенности отдельных вопросов, тем, разделов изучаемой дисциплины.

СЛС содержит ключевые понятия, фразы, формулы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

А.И. Жук утверждает, что структурно-логические схемы являются продуктом мыслительного и практического моделирования и могут быть оформлены:

– в виде моделей-заменителей, которые условно представляют реальную ситуацию (данные модели, как правило, наглядны, условно, с помощью знаков, слов устанавливают соответствующие взаимосвязи на основе установления их иерархий (зависимостей));

– в виде моделей-интерпретаций, где конкретными примерами интерпретируются соответствующие процессы, явления (модели создают образ существующих связей, отражённых в них; несущественная информация отбрасывается).

По мнению В.И. Гладковского и О.Ф. Савчук, процесс составления СЛС понятий можно отнести к информационным технологиям в образовании на следующих основаниях.

Во-первых, можно выделить исходный материал деятельности, в качестве которого рассматривается информация о данном понятии в виде текстовых файлов.

Во-вторых, процедуру структурно-логического анализа понятия, можно разбить на следующие промежуточные этапы: выделение понятия, анализ которого необходимо произвести; разделение полученной текстовой информации на смысловые блоки; нахождение главных и второстепенных ключевых слов, характеризующих исследуемое понятие; нахождение соотношения между ними; систематизация ключевых слов на основе определенных критериев; визуализация систематизированной информации в виде структурно-логической схемы.

В-третьих, существует конечный продукт – информация, представленная в виде СЛС.

Проведенный анализ показывает, что использование СЛС студентами при изучении теоретических разделов учебной дисциплины, решении практических задач, выполнении заданий обеспечивает:

- систематизацию знаний, возможность видеть логические связи между вопросами, темами и разделами изучаемой учебной дисциплины;
- развитие мышления, в том числе творческого, активизацию и эффективность самостоятельной познавательной деятельности в целом;
- сокращение времени на освоение теоретической части учебной дисциплины и, следовательно, возможность индивидуальной самостоятельной работы студентов при углубленной проработке отдельных тем изучаемого курса, выполнении заданий, ориентированных на будущую профессиональную деятельность.

Технология составления СЛС предполагает следующие этапы:

1. Внимательно прочесть первый раз представленные материалы, раскрывающие заданный вопрос;
2. Осмыслить полученную информацию, разобраться в незнакомых терминах, определениях, осмыслить логику ответа на вопрос в целом;
3. Прочитать материал второй раз, пометить ключевые слова, увязать их в логическую цепочку и записать в тетрадь в виде структурно-логической схемы.

#### **Алгоритм составления логических схем:**

1. Просмотрите материалы лекций, учебника и выпишите на отдельные листы заголовки разделов, а также подразделов.
2. Внимательно изучите каждый раздел, выписывая основные понятия и категории, встречающиеся в тексте.

3. Ещё раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и категориями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия и категории.
4. Найдите наиболее общие категории и понятия, объединяющие всё содержание текста. Возможно, что это объединяющее понятие заключено в заголовках.
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учётом взаимосвязи между ними.
6. Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура («дерево»).
7. Если понятия, категории, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы, хронологические последовательности.
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочтите текст ещё раз, при необходимости уточните её.

#### Критерии оценки СЛС:

Баллы	Характеристика
10-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема структурирована правильно в соответствии с изучаемым материалом</li> <li>- схемы заполнены, верно, присутствует логическая связь</li> <li>- термины и понятия названы и используются верно</li> <li>- аккуратно оформлено, в соответствии с требованиями</li> </ul>
7-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема структурирована правильно в соответствии с материалом, имеются незначительные неточности</li> <li>- схемы заполнены в неполном объеме верно, присутствует логическая связь</li> <li>- термины и понятия названы, верно</li> <li>- аккуратно оформлено, в соответствии с требованиями</li> </ul>
3-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема структурирована правильно в соответствии с материалом, имеются неточности</li> <li>- схема заполнена частично, потеряна логическая связь</li> <li>- допущены неточности в использовании терминов, понятий</li> <li>- имеются ошибки в оформлении</li> </ul>

#### Реферат

##### Тематика рефератов

1. Особенности понятийно-категориального аппарата специальной психологии.
2. Нормальное, аномальное и отклоняющееся развитие.
3. Социализация ребенка с отклонениями в развитии.
4. Социально-психологическая реабилитация и абилитация детей с нарушениями психического развития.
5. Основные направления диагностики психических нарушений.



6. Психологическая помощь детям с нарушениями психического развития.
7. Общее понятие о норме психического развития.
8. Проблема депривации в специальной психологии.
9. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза.
10. Психологическая помощь детям с синдромом раннего детского аутизма.
11. Проблема сущностного определения феномена нарушенного развития.
12. Механизмы формирования системных отклонений в психическом развитии.
13. Соотношение коррекции и компенсации.
14. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи.
15. Дизонтогенез как особый способ развития.
16. Значение проблемы норма и патология для специальной психологии.
17. Психология здоровья и современные представления о психическом здоровье.
18. Категория развития в специальной психологии.
19. Современные классификации нарушений психического развития.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

**Обоснованность выбора источников литературы:** оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Степень раскрытия сущности вопроса:**

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;

г) полнота и глубина знаний по теме;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Соблюдение требований к оформлению:** насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, единство жанровых черт);

владение терминологией;

соблюдение требований к объёму реферата.

**Критерии оценки:**

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
10-8	ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.
7-5	основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
4-2	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.
1	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Решение ситуационных задач**

#### **Критерии оценки:**

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
10 - 9	Усвоен алгоритм. Правильно определен вид дизонтогенеза. Сформулированы рекомендации, образовательный маршрут.
8 - 7	Усвоен алгоритм. Правильно определен вид дизонтогенеза. Сформулированы рекомендации, образовательный маршрут, но имеются отдельные несущественные ошибки.
6 - 5	Усвоен алгоритм. Правильно определен вид дизонтогенеза. Имеются трудности определения образовательного маршрута. Рекомендации не учитывают индивидуально-психологические особенности.
4 - 3	Алгоритм решения выполнен. Неправильно определен вид дизонтогенеза. Неправильно определён образовательный маршрут.
2 -1	Отмечается попытка решения задачи

### **Характеристика и заключение на ребенка с нормальным развитием и с трудностями развития**

#### **Критерии оценки:**

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
10-9	Характеристика структурирована, не содержит грамматических, орфографических и стилистических ошибок. Представлен анализ основных аспектов, параметров

	интеллектуально-мнестической и аффективно-личностной сфер, деятельности ребенка. Данные интерпретируются, приводятся примеры деятельности ребенка. Наличие фактического материала и аргументация психологических выводов. Заключение сформулировано как типологический психологический диагноз. Рекомендации учитывают индивидуально-психологические особенности ребенка. Сформулирован условно-вероятностный прогноз развития. Представлены протоколы диагностики.
8-7	Характеристика структурирована. Имеются отдельные незначительные грамматические, стилистические и орфографические ошибки. Представлен анализ основных аспектов, параметров интеллектуально-мнестической и аффективно-личностной сфер, деятельности ребенка. Данные интерпретируются, приводятся примеры деятельности ребенка, но имеются отдельные и несущественные ошибки. Заключение сформулировано как системный или этиологический психологический диагноз. Рекомендации учитывают индивидуально-психологические особенности ребенка. Сформулирован условно-вероятностный прогноз развития. Представлены протоколы диагностики.
6-5	Характеристика структурирована. Имеются легкие грамматические, стилистические и орфографические ошибки. Преобладает констатация данных, т.е. умеет описывать не только признаки изучаемых явлений, но и использует категоризацию. Заключение носит симптоматический характер. Рекомендации носят общий характер. Сформулирован условно-вероятностный прогноз развития. Представлены протоколы диагностики.
4-3	Имеются грамматические, стилистические и орфографические ошибки. Отмечаются трудности описания признаков, констатации и категоризации. Не представлены примеры деятельности ребенка. Сформулирован симптоматический диагноз и прогноз развития. Рекомендации носят общий характер. Имеются протоколы диагностики.
2-1	Имеются грамматические, стилистические и орфографические ошибки. Поверхностный и недостаточный анализ. Не сформулированы заключение, рекомендации и условно-вероятностный прогноз. Имеются протоколы диагностики.

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Специальная психология как наука: объект, предмет, задачи, отрасли, связь с другими науками. Основные группы детей с нарушениями психического развития.

2. Основные закономерности нормального и нарушенного психического развития. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии.
3. Классификации нарушений психического развития.
4. Дизонтогенез: общее понятие, классификация дизонтогенеза В. В. Лебединского.
5. Биологический (клинический, клинико-психологический параметры) и социальный факторы дизонтогенеза.
6. Умственная отсталость: понятие, критерии, классификации.
7. Особенности психического развития умственно отсталых детей младенческого и раннего возрастов.
8. Особенности психического развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
9. Особенности речевого развития умственно отсталых детей.
10. Задержка психического развития: понятие, классификации.
11. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития младенческого и раннего возрастов.
12. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.
13. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития.
14. Дети с нарушениями зрения: этиология нарушений зрения, классификация.
15. Дети с нарушениями слуха: этиология нарушений слуха, классификация.
16. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возрастов с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.
18. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.
19. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями в период новорожденности и младенчестве.
20. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения.
21. Общее понятие о речевых дефектах и их классификации.
22. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
23. Дети с ранним детским аутизмом: клиническая характеристика (синдромы Ретта, Аспергера, Каннера).
24. Дети с ранним детским аутизмом: психологическая характеристика (особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер).
25. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: этиология, структура дефекта, классификация детского церебрального паралича.
26. Психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
27. Медико-психолого-педагогическая комиссия: цель, задачи, принципы организации деятельности, методы и принципы психологической диагностики нарушений психического развития.

28. Теория Л. С. Выготского о структуре дефекта при отклонениях в развитии и ее значение. Соотношение коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации дефектов развития.

29. Критерии нормального психического развития детей младенческого возраста.

30. Критерии нормального психического развития детей раннего возраста.

31. Критерии нормального психического развития детей дошкольного возраста.

32. Основные принципы психологической диагностики нарушений психического развития. 33. Методы диагностики нарушений психического развития. Патопсихологический эксперимент: структура, организация, требования.

34. Патопсихологическое экспериментальное обследование детей раннего и дошкольного возраста. Обучающий эксперимент.

35. Параметры психической деятельности и их оценка в процессе психометрического и патопсихологического обследования.

#### **Критерии оценки продуктивности деятельности студента на зачете/экзамене**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Характеристика</b>
Отлично	40-31 балл	студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления ряда теоретических источников; точно использует терминологию; подтверждает теоретические положения конкретными примерами, фактами из надежных источников, высказывает свою точку зрения; демонстрирует сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; в ответе студента отсутствуют фактические и логические ошибки.
Хорошо	30-21 балл	студент верно отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя знание изученного учебного материала; студент умеет анализировать и применять теоретические знания при решении конкретных задач, однако в содержательной части ответа допускает 2-3 недочета в аргументации или

		изложении материала; незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминологии; логично излагает мысли, используя научный стиль изложения.
Удовлетворительно	20 - 15 баллов	отвечая на поставленные вопросы, студент обнаружил знания основных понятий данной темы, однако не сумел глубоко и доказательно изложить теоретический материал; излагает материал грамотно, но неполно, допускает неточности при использовании данных; при грамотном изложении материала допускает ошибки в определении понятий и терминологии; студент в целом справился с практическим заданием, но имеет недоработки и замечания в их выполнении.
Неудовлетворительно	14 баллов и ниже	Работа и ответы студента не отвечают требованиям. Преобладает житейская аргументация ответов.