

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
22 марта 2019 г.
Протокол №6

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация

Форма обучения
очная

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

ОП.04. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;

Уметь:

идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Владеть:

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 7. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные единицы, 0 часа.

№	Название разделов дисциплины		Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 3		32	16	20
1		2	1	3

№	Название разделов дисциплины		Практическое занятие	Самостоятельная работа
	Введение в предмет. Из истории возникновения дисциплины. Окружающая среда и человек.			
2	Основные формы деятельности человека. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека Физиологические действия метеорологических условий на человека. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.	3	1	3
3	Профессиональные вредности производственной среды. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека.	3	2	2
4	Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.	4	2	2
5	Электрический ток и его влияние на человека. Меры предупреждения производственного травматизма. Процесс горения и виды горения.	4	2	2
6	Организация и управление противопожарной безопасностью на предприятии Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет).	4	2	2
7	Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников		2	2
8	Урбоэкология. Негативные факторы городской среды Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Природоохранное законодательство. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды	4	2	2
9		4	2	2

Тематическое планирование курса

Введение в предмет. Из истории возникновения дисциплины. Окружающая среда и человек.

Семестр 3

Введение в предмет. Из истории возникновения дисциплины. Окружающая среда и человек.

Лекция. 3 ч. Введение в предмет. Из истории возникновения дисциплины. Окружающая среда и человек.

Практическое занятие. 1 ч. Введение в предмет. Из истории возникновения дисциплины. Окружающая среда и человек.

Самостоятельная работа. 3 ч. Введение в предмет.

Основные формы деятельности человека. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека.

Семестр 3

Основные формы деятельности человека. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека

Лекция. 3 ч. Основные формы деятельности человека. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека

Практическое занятие. 2 ч. Основные формы деятельности человека. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека

Самостоятельная работа. 2 ч. Основные формы деятельности человека. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека. Физиологические действия метеорологических условий на человека. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Профессиональные вредности производственной среде. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.

Семестр 3

Физиологические действия метеорологических условий на человека. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Профессиональные вредности производственной среде. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам

Лекция. 4 ч. Физиологические действия метеорологических условий на человека. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Профессиональные вредности производственной среде. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам

Практическое занятие. 2 ч. Физиологические действия метеорологических условий на человека. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Профессиональные вредности производственной среде. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам

Самостоятельная работа. 2 ч. Физиологические действия метеорологических условий на человека. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Профессиональные вредности производственной среде. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.

Семестр 3

Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений

Лекция. 4 ч. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений

Практическое занятие. 2 ч. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.

Самостоятельная работа. 2 ч. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений. Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Электрический ток и его влияние на человека. Меры предупреждения производственного травматизма.

Семестр 3

Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Электрический ток и его влияние на человека. Меры предупреждения производственного травматизма.

Лекция. 4 ч. Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Электрический ток и его влияние на человека. Меры предупреждения производственного травматизма.

Практическое занятие. 2 ч. Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Электрический ток и его влияние на человека. Меры предупреждения производственного травматизма.

Самостоятельная работа. 2 ч. Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Электрический ток и его влияние на человека. Меры предупреждения производственного травматизма. Процесс горения и виды горения. Организация и управление противопожарной безопасностью на предприятии.

Семестр 3

Процесс горения и виды горения. Организация и управление противопожарной безопасностью на предприятии

Лекция. 4 ч. Процесс горения и виды горения. Организация и управление противопожарной безопасностью на предприятии

Практическое занятие. 2 ч. Процесс горения и виды горения. Организация и управление противопожарной безопасностью на предприятии

Самостоятельная работа. 2 ч. Процесс горения и виды горения. Организация и управление противопожарной безопасностью на предприятии. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.

Семестр 3

Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников

Лекция. 4 ч. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников

Практическое занятие. 2 ч. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников

Самостоятельная работа. 2 ч. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников. Урбоэкология. Негативные факторы городской среды
Семестр 3

Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников

Лекция. 4 ч. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников

Практическое занятие. 2 ч. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников

Самостоятельная работа. 2 ч. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Природоохранное законодательство. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Семестр 3

Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Природоохранное законодательство. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды

Лекция. 4 ч. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Природоохранное законодательство. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Практическое занятие. 2 ч. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Природоохранное законодательство. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Самостоятельная работа. 2 ч. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Природоохранное законодательство. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды .

БРС

3 **Текущий контроль** в разделе «Введение в предмет. Из истории возникновения дисциплины. Окружающая среда и человек.»

Доклад

5

3 **Текущий контроль** в разделе «Основные формы деятельности человека. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека»

Выполнение и оформление отчетности по лабораторной работе

7

3	Текущий контроль в разделе « Физиологические действия метеорологических условий на человека. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Профессиональные вредности производственной среде. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам»	7
	Выполнение и оформление отчетности по лабораторной работе	
3	Текущий контроль в разделе « Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений»	7
	Выполнение и оформление отчетности по лабораторной работе	
3	Текущий контроль в разделе «Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Электрический ток и его влияние на человека. Меры предупреждения производственного травматизма.»	7
	Выполнение и оформление отчетности по лабораторной работе	
3	Текущий контроль в разделе « Процесс горения и виды горения. Организация и управление противопожарной безопасностью на предприятии»	7
	Выполнение и оформление отчетности по лабораторной работе	
3	Текущий контроль в разделе «Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников»	5
	Доклад	
3	Текущий контроль в разделе «Урбоэкология. Негативные факторы городской среды»	5
	Доклад	
	Доклад	5
3	Текущий контроль в разделе «Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Природоохранное законодательство. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды»	45
	зачет	

Итого за семестр 3: 100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [fos-bzhd-politologiya-maksarova-d.d.docx](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. [Безопасность жизнедеятельности](#): Учебник и практикум/В. И. Каракеян [и др.]. —Москва: Издательство Юрайт, 2019. —313 с
2. [Безопасность жизнедеятельности](#): учебник и практикум для СПО/под общ. ред. В. П. Соломина. —Москва: ЮРАЙТ, 2018. —399 с

Дополнительная

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 01.03.01 Математика, 01.03.02 Прикладная математика и информатика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 03.03.02 Физика, 05.03.02 География, 06.03.01 Биология, 09.03.03 Прикладная информатика, 13.03.03 Энергетическое машиностроение, 37.03.01 Психология, 41.03.03 Востоковедение и африканистика, 41.03.04 Политология, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), 45.03.01

Филология, 46.03.01 История, 47.03.01 Философия, 48.03.01 Теология, 49.03.01 Физическая культура, 58.03.01 Востоковедение и африканистика - История стран Азии и Африки/М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т им. Д. Банзарова; [сост.: Д. Д. Максарова, Л. А. Налетова]. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2019. — 342 с. (Электронный ресурс ИРБИС")

2. **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**: Учебник/Вишняков Я.Д. - Отв. ред.. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 543 с
3. **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРАКТИКУМ**: Учебное пособие/Вишняков Я.Д. - Отв. ред.. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 249 с

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование. <http://www.valeo.edu.ru/>

Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

База данных «Университет»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:

1. слайды, диапозитивы, кино- и видеофильмы
2. компьютер, мультимедийный проектор.
3. мультимедийные лекции, атласы и методические пособия

Автор: Максарова Дарима Дамбаевна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии и социологии от 16 февраля 2019 г. Протокол №4.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 16 марта 2019 г. Протокол №6.

№	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Оценочные средства			
		Доклад	Конспект	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	1	1	Коллоквиум	1
2	Опасности и чрезвычайные ситуации	1	1	Коллоквиум	1
3	Анализ риска и управление рисками	1	1	Коллоквиум	1
4	Системы безопасности человека	1	1	Коллоквиум	
5	Дестабилизирующие факторы современности.	1	1	Коллоквиум	1
6	Природные опасности и защита от них. Биологические опасности и защита от них. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Безопасность на транспорте. Экологическая и продовольственная безопасность. Безопасность в городе в быту и на отдыхе.	1	1	Коллоквиум	1
7	Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни.	1	1	Коллоквиум	1
8	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.	1	1	Коллоквиум	1

9	Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности	1	1	Коллоквиум	1
Всего:		9	9		9

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.

Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Опасности и чрезвычайные ситуации.

Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды ЧС.

Тема 3. Анализ риска и управление рисками

Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого риска. Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

Тема 4. Системы безопасности человека.

Виды и системы безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности.

Тема 5. Дестабилизирующие факторы современности.

Основные группы дестабилизирующих факторов современности. Миграция как проблема современности. Демографическая ситуация как фактор опасности. Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны.

Тема 6. Природные опасности и защита от них. Биологические опасности и защита от них. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Безопасность на транспорте. Экологическая и продовольственная безопасность.

Безопасность в городе в быту и на отдыхе. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике.

Природные опасности и защита от них. Биологические опасности и защита от них. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Безопасность на транспорте. Экологическая и продовольственная безопасность. Безопасность в городе в быту и на отдыхе.

Тема 7. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни.

Понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления.

Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве.

Семейно-бытовые конфликты. Беспризорность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы».

Тема 8. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности. Оказание первой медицинской помощи при сердечном приступе и его признаки. Оказание первой медицинской помощи при переломах.

Тема 9. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности

Функциональные подсистемы единой системы. Территориальные подсистемы. Координационные органы единой системы. Силы и средства РСЧС. Режимы деятельности РСЧС. Руководство работами по ликвидации ЧС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

НА КОЛЛОКВИУМЕ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- а) обнаруживает полное понимание рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;
- б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- в) при ответе не повторяет дословно текст учебника или лекций, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;
- г) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;
- д) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

- а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

- а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- б) испытывает затруднения в применении знаний или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;
- в) отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить при помощи преподавателя.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории,
- неумение выделить в ответе главное,
- неумение применять знания на практике,
- неумение делать выводы и обобщения,
- неумение пользоваться учебником и справочником.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.,
- недостаточно продуманный план устного ответа.

Порядок перевода традиционной школьной оценки

в рейтинговую оценку:

При получении оценки 5 выставляется – 5 баллов;

При получении оценки 4 выставляется – 4 баллов;

При получении оценки 3 выставляется – 3 балла;

При получении суммарной оценки менее 3 баллов предлагается повторная пересдача.

Темы докладов

1. Город – источник опасностей

2. Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушением экологического равновесия в местах проживания

3. Экологические последствия производственных аварий
4. Экологические последствия стихийных бедствий.
5. Экологические последствия применения современных средств поражения.
6. Классификация ЧС техногенного характера
7. Классификация ЧС природного характера
8. Радиационно-опасные объекты.
9. Химически-опасные объекты.
10. Пожаро- и взрывоопасные объекты.
11. Взрывоопасные среды и их характеристика.
12. Характеристика наиболее опасных радионуклидов.
13. Характеристика наиболее распространенных СДЯВ.
14. Характеристика стихийных бедствий нашего региона.
15. Характеристика зон радиоактивного заражения при авариях на РОО.
16. Характеристика зоны химического заражения СДЯВ и очага поражения.
17. Характеристика обычных средств поражения.
18. Характеристика ядерного оружия.
19. Характеристика химического оружия.
20. Характеристика биологического оружия.
21. Радиационная безопасность.
22. Химическая безопасность.
23. Пожарная безопасность.
24. Эпидемиологическая безопасность.
25. Экологическая безопасность.
26. Экологическая экспертиза технологического процесса.
27. Сертификация рабочего места.
28. Правовые и нормативно-технические основы охраны природной среды.
29. Правила контроля состояния окружающей природной среды.
30. Гигиеническое нормирование вредных факторов.
31. Прогнозирование аварий и катастроф.

- 32.Профилактика возникновения аварий на РОО.
- 33.Профилактика возникновения аварий на ХОО.
- 34.Способы тушения различных пожаров.
- 35.Защита населения в ЧС.
- 36.Использование индивидуальных средств защиты.
- 37.Использование коллективных средств защиты.
- 38.Использование медицинских средств защиты.
- 39.Использование защитных свойств жилых домов, зданий, техники и др. 40.Эвакуация из зоны ЧС.
- 41.Повышение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.
- 42.Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики в ЧС. 43.Защита воды, продуктов питания, продовольствия и фуража от РВ, ОВ, СДЯВ и БС.
- 44.Дозиметрический и химический контроль.
- 45.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС.
- 46.Само –и взаимопомощь при ЧС.
- 47.Спасение людей при пожарах.
- 48.Оказание помощи пострадавшим.
49. Санитарная обработка.
- 50.Обеззараживание воды, продуктов питания, продовольствия и фуража от РВ, ОВ, СДЯВ и БС. 51.Терроризм.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- а) обнаруживает полное понимание рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;
- б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- в) при ответе не повторяет дословно текст учебника или лекций, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;
- г) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;

д) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

- а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

- а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- б) испытывает затруднения в применении знаний или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;
- в) отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить при помощи преподавателя.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории,
- неумение выделить в ответе главное,
- неумение применять знания на практике,

- неумение делать выводы и обобщения,
- неумение пользоваться учебником и справочником.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.,
- недостаточно продуманный план устного ответа.

Порядок перевода традиционной школьной оценки

в рейтинговую оценку:

При получении оценки 5 выставляется – 5 баллов;

При получении оценки 4 выставляется – 4 баллов;

При получении оценки 3 выставляется – 3 балла;

При получении суммарной оценки менее 3 баллов предлагается повторная пересдача.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы, представленной в личном кабинете. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной

преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Практические занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Ориентировочное время на подготовку — 2 часа.

Максимальное количество баллов — 5.

**Порядок перевода традиционной школьной оценки
в рейтинговую оценку:**

При получении оценки 5 выставляется – 9-10 баллов;

При получении оценки 4 выставляется – 6-8 баллов;

При получении оценки 3 выставляется – 3-5 балла;

При получении суммарной оценки менее 3 баллов предлагается повторная пересдача.

Вопросы к зачёту

1. Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
2. Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения.
3. Опасные и вредные производственные факторы.
4. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды ЧС.
5. Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого риска.
6. Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.
7. Виды и системы безопасности.
8. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
9. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности.
10. Основные группы дестабилизирующих факторов современности.
11. Миграция как проблема современности. Демографическая ситуация как фактор опасности.
12. Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны.
13. Природные опасности и защита от них. Биологические опасности и защита от них.
14. Техногенные опасности и защита от них.
15. Пожарная безопасность.
16. Безопасность на транспорте.
17. Экологическая и продовольственная безопасность.
18. Безопасность в городе в быту и на отдыхе.
19. Понятие и виды опасностей социального характера.
20. Религиозный экстремизм.
21. Экстремизм в политике и в молодежной среде.
22. Межнациональные конфликты.

23. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления.
24. Бедность и безработица.
25. Опасности на потребительском рынке.
26. Угрозы в финансовой и кредитной сфере.
27. Конфликты на производстве.
28. Семейно-бытовые конфликты.
29. Беспризорность и безнадзорность детей.
30. Девиантное поведение молодежи.
31. Аддиктивное поведение и его последствия.
32. Опасности сексуальной «свободы».
33. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
34. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности.
35. Оказание первой медицинской помощи при сердечном приступе и его признаки.
36. Оказание первой медицинской помощи при переломах.
37. Функциональные подсистемы единой системы. Территориальные подсистемы. Координационные органы единой системы.
38. Силы и средства РСЧС. Режимы деятельности РСЧС. Руководство работами по ликвидации ЧС.