

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Колледж

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
24 сентября 2019 г.
Протокол №1

Рабочая программа дисциплины

**Теоретические и прикладные аспекты методической работы
педагога по адаптивной физической культуре и спорту**

Специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2020

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту».

Задачи:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам адаптивного физического воспитания школьников, основанных на личностно-ориентировочной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение студентами знаний теории и организации адаптивного физического воспитания школьников, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и сформировать у них убеждение в необходимости действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации школьников-инвалидов и школьников с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Теория и методика физической культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
2. закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы адаптивного физического воспитания школьников разного возраста, пола и нозологических групп;
3. отечественный и зарубежный опыт адаптивного физического воспитания;

Уметь:

1. использовать средства, методы и формы адаптивной физической культуры для решения коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебных, профилактических, оздоровительных, воспитательных, образовательных задач;
2. планировать, организовывать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различным контингентом лиц занимающихся;

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 - Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и

смены технологий.

- ОК 10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12 - Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1 - Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 3.2 - Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- ПК 3.3 - Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4 - Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
- ПК 3.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

В скобках указано количество часов в форме практической подготовки.

№ Название разделов дисциплины	Лекция	Практическое занятие
Семестр 4	6(6)	0
1 Раздел 1. Общие вопросы адаптивного физического воспитания школьников	6(6)	
Семестр 5	2(2)	32
1 Раздел 2. Методологические аспекты адаптивного физического воспитания школьников	2(2)	32
Семестр 6	0	72
1 Раздел 3. Основные аспекты содержания и методики адаптивного физического воспитания		72
Семестр 7	6(6)	28
	6(6)	28

1 Анализ работы педагога основного и дополнительного образования.

Раздел 1. Общие вопросы адаптивного физического воспитания школьников

Семестр 4

Общие вопросы адаптивного физического воспитания школьников

Лекция. 2(2) ч. Тема 1. Основные понятия адаптивного физического воспитания Адаптивная физическая культура. Виды адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная физическая реабилитация, адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественномзыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, экстремальные виды двигательной активности.

Лекция. 2(2) ч. Тема 2. История адаптивного физического воспитания История становления адаптивного физического воспитания. Адаптивное физическое воспитание как интегративная наука, учебная дисциплина и область социальной практики. Градация дисциплин, изучающих адаптивное физическое воспитание. Интеграция знаний теории физического воспитания, естественных и гуманитарных наук. Выдающиеся отечественные ученые и научные школы в сфере адаптивного физического воспитания. *Лекция.* 2(2) ч. Тема 3. Цель и задачи адаптивного физического воспитания Цель, приоритетные задачи адаптивного физического воспитания, его роль и место в реабилитации и социальной интеграции школьников с отклонением в состоянии здоровья и инвалидов.

Обусловленность цели и задач, реализуемых в сфере адаптивного физического воспитания.

Раздел 2. Методологические аспекты адаптивного физического воспитания школьников

Методологические аспекты адаптивного физического воспитания школьников

Лекция. 2(2) ч. Тема 1. Теоретические аспекты адаптивного физического воспитания школьников Основные опорные концепции теории адаптивного физического воспитания: теория и методика физического воспитания как базовая дисциплина, общие психологические и биологические закономерности функционирования организма человека с патологическими нарушениями, гуманистические принципы и деятельностный подход к формированию физической культуры лиц с отклонениями в состоянии здоровья. *Практическое занятие. 16(0) ч. Тема 2. Основные принципы адаптивного физического воспитания школьников* Социальные, общеметодические и специально-методические принципы адаптивного физического воспитания. Социальные принципы. Пути реализации принципа гуманистической направленности в адаптивном физическом воспитании. Характеристика принципа непрерывности физкультурного образования. Принцип социализации, его взаимосвязь с принципом непрерывности физкультурного образования. Роль семьи в социализации личности ребенка. Принцип интеграции. Понятия социальной, педагогической и интегральной интеграции. Роль адаптивного физкультурного образования в интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в социум. Принцип приоритетной роли микросоциума. Негативное влияние социальной изоляции, материнской депривации на воспитание и развитие детей. Системы общих принципов, направляющих деятельность по физическому воспитанию. Первостепенное значение во всех сферах воспитания коренных социальных принципов деятельности по направленному формированию и развитию человека в обществе. Принципы всемирного содействия всестороннему гармоничному развитию личности, неразрывной связи культурно-воспитательной деятельности с практической жизнью, потребностями общества и оздоровительной направленности как важнейшие наиболее общие принципы, направляющие физкультурное движение и функционирование системы физического воспитания в гуманном обществе. Необходимость руководствоваться общеметодическими принципами в сфере адаптивной физической культуры. Основные правила, направления и пути реализации в адаптивном физическом воспитании принципов научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, прочности. Специально-методические принципы построения адаптивного физического воспитания. Принципы диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса, компенсаторной направленности педагогических воздействий, учета возрастных особенностей, генетического хода развития, максимального использования сенситивных периодов развития, учета ближайшего развития, адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий, адекватности, оптимальности, вариативности. Современные научные и практические данные, раскрывающие закономерности, лежащие в основе этих принципов; основные условия, от которых зависят особенности их реализации.

Практическое занятие. 16(0) ч. Тема 3. Педагогические и социальные функции адаптивного физического воспитания школьников Педагогические и социальные функции адаптивного физического воспитания. Педагогические функции адаптивной физической культуры, их характеристика. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная, ценностноориентационная, лечебно-восстановительная, профессионально-подготовительная, творческая, рекреативнооздоровительная, гедонистическая, спортивная и соревновательная функции. Социальные функции адаптивного физического воспитания, их характеристика. Гуманистическая функция, социализирующая, интегративная, коммуникативная, зрелищная и эстетическая функции. *Тема 4. Средства и методы адаптивного физического воспитания школьников* Физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы. Классификация физических упражнений. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Методы воспитания личности. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся.

Раздел 3. Основные аспекты содержания и методики адаптивного физического воспитания**Основные аспекты содержания и методики адаптивного физического воспитания**

Практическое занятие. 72(0) ч. Тема 1. Общая характеристика педагогического процесса по адаптивному физическому воспитанию школьников Общая характеристика цели, задач, содержания, методов форм организации адаптивного физического воспитания школьников. *Тема 2. Формы адаптивного физического воспитания школьников* Классификация форм адаптивного физического воспитания: урок физической культуры; формы организации в режиме дня; внеклассные формы; внешкольные формы. Урок как основная форма. Характерные черты урока и требования к нему. *Тема 3. Возрастная периодизация. Периодизация школьного возраста* Определение, психологическая возрастная периодизация. Педагогическая возрастная периодизация. *Тема 4. Урок - основная форма организации адаптивного физического воспитания школьников* Признаки, возводящие урок в ранг самой главной формы адаптивного физического воспитания школьников. Виды и типы уроков, их значение в педагогически направленной организации урока. Уроки вводные, изучения нового материала, совершенствования, контрольные и смешанные уроки. Способы организации занимающихся на уроке. Преимущества и недостатки этих способов. *Тема 5. Содержание и структура урока. Типизация уроков. Способы организации школьников на уроке* Понятие о содержании и структуре урока. Построение подготовительной, основной и заключительной частей урока. Зависимость структуры урока от возрастных особенностей школьников. *Тема 6. Планирование адаптивного физического*

воспитания школьников Сущность и значение планирования. Требования к планированию. Перспективное планирование в коррекционной школе. Текущее планирование. Оперативное планирование. Тема 7. Контроль в адаптивном физическом воспитании школьников Современные подходы к оценке успеваемости учащихся. Содержание и виды контроля в адаптивном физическом воспитании. Контроль за деятельностью преподавателей. Контроль за процессом адаптивного физического воспитания в целом. Оценка общей и моторной плотности урока. Методика хронометрирования. Регистрация и анализ пульсовой стоимости урока. Развернутый педагогический анализ урока. Тема 8. Особенности содержания и организации внеурочных форм адаптивного физического воспитания Значение, организация и методика проведения «малых» форм адаптивного физического воспитания в школе. Значение и организация проведения внеклассных форм адаптивного физического воспитания. Организация физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в коррекционной школе. Тема 9. Внешкольная работа по адаптивному физическому воспитанию Основные задачи внешкольной работы по адаптивному физическому воспитанию учащихся. Характеристика учреждений дополнительного образования спортивно - оздоровительной направленности. Физическое воспитание по месту жительства и семье. Планирование внешкольной работы с учетом программ. Тема 10. Программно - нормативные основания адаптивного физического воспитания Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Характеристика действующих программ по предмету «Физическая культура». Обоснование необходимости разработки авторских (составительских) программ. Тема 11. Использование тренажеров в адаптивном физическом воспитании Понятие «тренажер». Отличия тренажера от других средств материальнотехнического обеспечения учебного процесса. Классификация тренажеров. Способы, обеспечивающие преимущественно энерго-силовые воздействия тренажеров на школьника и реализующие поток информации. Способы, реализующие обратную связь и автоматизацию процессов управления искусственными условиями. Классификация тренажеров. Тема 12. Приемы физической помощи и страховки на занятиях. Тандотерапия Понятия «физическая помощь» и «страховка». Приемы страховки на занятиях адаптивной физической культурой. Классификация приемов физической помощи. Три группы приемов физической помощи и их зависимость от продолжительности оказания помощи занимаемому. Приемы физической помощи, оказываемые педагогом с помощью технических средств. Понятие «тандотерапия». Тема 13. Врачебно-педагогический контроль в адаптивном воспитании школьников Врачебно-педагогический контроль на занятиях по адаптивной физической культуре. Виды врачебно-педагогического контроля. Тема 14. Преподаватель в адаптивном физическом воспитании Алгоритм работы преподавателя адаптивной физической культуры. Требования к профессиональным качествам. Тема 15. Современные физкультурно- оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании школьников Оздоровительная аэробика. Ритмическая гимнастика. Базовая аэробика. Фитбол- аэробика. Степ-аэробика. Стретчинг. Шейпинг. Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности, гидрореабилитация. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями.

Анализ работы педагога основного и дополнительного образования.

Семестр 7

Тема 1. Профессионализм и компетентность педагога основного и дополнительного образования.

Лекция. 2(2) ч. Профессионализм и компетентность педагога дополнительного образования.

Тема 2. Саморазвитие и развитие педагога основного и дополнительного образования.

Лекция. 2(2) ч. Саморазвитие и развитие педагога дополнительного образования.

Тема 3. Педагогическая рефлексия. Образовательная картография.

Практическое занятие. 4(0) ч. Педагогическая рефлексия. Образовательная картография.

Тема 4. Аттестация обучающихся.

Практическое занятие. 4(0) ч. Аттестация обучающихся.

Тема 5. Анализ и самоанализ деятельности педагога основного и дополнительного образования.

Подготовка отчетов.

Практическое занятие. 4(0) ч. Анализ и самоанализ деятельности педагога основного и дополнительного образования. Подготовка отчетов.

Тема 6. Портфолио педагога.

Практическое занятие. 4(0) ч. Портфолио педагога.

Тема 7. Подготовка к публичному выступлению.

Практическое занятие. 4(0) ч. Подготовка к публичному выступлению.

Тема 8. Презентация выступлений.

Практическое занятие. 4(0) ч. Презентация выступлений.

Тема 9. Обобщение педагогического опыта.

Лекция. 2(2) ч. Обобщение педагогического опыта.

Тема 10. Аттестация педагога.

Практическое занятие. 4(0) ч. Аттестация педагога.

БРС

Семестр Контрольные точки
4 Зачет

Баллы

Семестр		Контрольные точки	Баллы
		зачет	40
		активная работа на занятии	10
		активное посещение	10
		Контрольная работа	20
		Коллоквиум	20
			Итого за семестр 4: 100
5	Зачет		
		зачет	40
		Активная работа на семинаре	20
		Портфолио	20
		Тест	20
			Итого за семестр 5: 100
6	Зачет		
		зачет	40
		Тест	10
		Разработка проекта	20
		Коллоквиум	20
		Проведение урока физической культуры с учащимися разного возраста	10
			Итого за семестр 6: 100
7	Экзамен		
		экзамен	40
		Курсовая работа	30
		Проведение урока физической культуры с учащимися разного возраста	10
		Участие в научных конференциях и семинарах	10
		опрос в устной форме	10
			Итого за семестр 7: 100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Проблемная лекция - форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ.

Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания.

При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация - форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло.

Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог - предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

На учебных практических занятиях обучающиеся сложные блоки информации, участвуют в письменном и устном опросе, выполняют практические и проектные задания, организуют и проводят круглые столы, дискуссии.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии.

Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам.

Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата - сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра - одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры - проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача - цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими

обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация заключает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

«Мозговая атака» - активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект.

Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы.

Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект - структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем);

творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания,

подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект - учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия.

Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д. работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной

среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);
□ базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. [Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными \(комплексными\) нарушениями развития: учебное пособие](#): учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" /Л. Н. Ростомашвили. —Москва: Советский спорт, 2015
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=69850
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 034300 - Физическая культура и 034400 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)/под общ. ред. С. П. Евсеева. —Москва: Советский спорт, 2013. —386, [4] с.
3. [Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре](#): учебное пособие [для студентов специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»] /З. С. Варфоломеева [и др.]. —Москва: Флинта, 2012. —130 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=12959
4. [Адаптивная физическая культура](#)/Э. Н. Вайнер, С. А. Кастионин. —Москва: Флинта, 2003. —144 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2397

Дополнительная

1. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие [для студентов ФФКиС по специальностям 032102 "Адаптивная физическая культура", 050720 "Физическая культура", 050104 "Безопасность жизнедеятельности"]/И. В. Ветрова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. —Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. —404, [2] с.
2. Вайнер Э. Н. Адаптивная физическая культура: Краткий энцикл. слов. : учеб. пособие по спец. "Адаптивная физическая культура" и "Физическая культура"/Э. Н. Вайнер, С. А. Кастионин. —М.: Флинта, 2003. —144 с.
3. [Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре](#): учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 034300 - «Физическая культура», 034400 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и специальности 050142 - «Адаптивная физическая культура»/авт.-сост.: С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева ; под ред. С. П. Евсеева. —Москва: Советский спорт, 2013. —388 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51781
4. Васянина И. И. Адаптивная физическая культура для детей с низким уровнем двигательной подготовки и здоровья: учеб.-метод. пособие/И. И. Васянина ; [науч. ред. А. А. Дмитриев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Дальневост. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры и спорта.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Педагогическая газета (молодой ресурс) www.pedgazeta.ru

Журнал «Педагогический мир» www.pedmir.ru

Журнал обо всех видах рукоделия (для прикладников) www.trozo.ru

Учительский портал www.uchportal.ru

Педагогическая библиотека www.pedlib.ru

Образовательный портал RusEdu www.rusedu.ru

Образовательный портал RusEdu www.rusedu.ru

Портал «Сеть творческих учителей» www.it-n.ru

Уникальный образовательный портал в помощь учителю www.zavuch.info

Педагогическая библиотека www.pedlib.ru

Портфолио учителя - создаем портфолио и сайт учителя <http://prokinana.narod.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/index.php>

Образовательный портал «Мой Университет» www.moi-universitet.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

□ базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК предполагает наличие учебного кабинета междисциплинарного курса.

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- учебно-методический комплекс;
- аудио-, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (автоматизированное рабочее место преподавателя,
- компьютер с выходом в Интернет, диски с компьютерными программами обучения);
- рабочие места по количеству обучающихся.

Библиотечный фонд, обеспеченный учебными пособиями по дисциплине

Автор: Гармаев Василий Буянтуевич

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. Протокол №__.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 20 сентября 2019 г. Протокол №1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

**«Теоретические и прикладные аспекты
методической работы педагога по адаптивной
физической культуре и спорту»**

Направление подготовки/специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма обучения

очная

Улан-Удэ
2020

**Паспорт
фонда оценочных средств**
по дисциплине **«Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту»**

ОК-2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-7 – Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК-8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-12 - Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. - Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. П

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

Общие критерии оценки по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту»

Для текущего и итогового контроля качества обучения студентов применяется балльно-рейтинговая система, разработанная в соответствии с «Положением об организации учебного процесса с применением кредитно-модульной системы обучения», утвержденным Учебно-методическим советом ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» от 20 февраля 2012 г.

Целью БРС является определение уровня успешности освоения (завершения изучения) обучающимися учебных дисциплин (модулей, циклов) через балльные оценки и рейтинги качества сформированных знаний, умений, профессиональных компетенций, накапливаемые в соответствии с измеряемыми в зачетных единицах трудоемкостями каждого цикла (модуля, дисциплины) и основной образовательной программы в целом.

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине в течение семестра – 100 баллов:

- 60 баллов текущий контроль и рубежный контроль + 40 баллов экзамен/ зачет (итоговый контроль);
- общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в течение семестра за

выполнение всех видов работ во время аудиторных и внеаудиторных занятий, активность и посещаемость, должна быть равна 60 баллам;

- минимальная сумма баллов, при которой студент допускается к зачету/экзамену (итоговому контролю), равна 36 баллам;

- минимальная сумма баллов, при которой студент получает положительную итоговую оценку по дисциплине равна 60 баллам.

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины «Физическая культура» в течение всего курса обучения:

Контрольные точки	Баллы
Посещение	6
Активная работа на занятии	27
Самостоятельная работа	27
Реферат	40
Итого	100

Тесты

по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту»

К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся...

1. Охрана и развитие остаточного зрения.
2. Развитие и использование сохранных анализаторов.
3. Воспитание гармонически развитого ребенка.
4. Укрепление мышечной системы глаза.

Какой нетрадиционный спортивный инвентарь используют в работе со слепыми детьми с целью развития у них ориентировочного слуха, применяют в спортивных играх для незрячих детей?

3. Средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных (коррекционных) школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов...

1. Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного.
2. Слухового и осязательного.
3. Зрительного и слухового.
4. Осязательного, слухового и обонятельного.

Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения...

1. Слуха.
2. Зрения.
3. Речи.
4. Опорно-двигательного аппарата.

В Программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста (1991) большую часть занимают упражнения...

1. на развитие выносливости.
2. на развитие быстроты.
3. силовой направленности.
4. скоростно-силовой направленности.

Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррекции вестибулярной функции у детей с нарушением слуха?

1. Кувырки вперед, назад.

2. Прыжки на одной ноге, впрыгивание на гимнастические маты.
3. Наклоны и повороты головы в разных плоскостях.
4. Подскоки на батуте.

Выберите утверждение, которое, по вашему мнению, является верным и отражает особенность обучения начальному плаванию слабослышащих детей:

1. На подготовительном этапе не следует применять имитационные упражнения, так как положительного переноса навыков при обучении в воде при этом не происходит.
2. В качестве подвижных плавательных средств слабослышащим детям удобнее всего использовать традиционную доску.
3. На начальном этапе способу плавания кроль на груди обучают с акцентом внимания на согласование выдоха в воду и движений рук.

На первых пяти занятиях широко используются упражнения на погружение (такие как «поплавок»).
К средствам развития силы у детей с легкой формой умственной отсталости относятся...

1. Упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером.
2. Легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 30-40 см с последующим отталкиванием вверх.
3. Упражнения основной гимнастики: лазанье, ползание, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа.
4. Выполнение простых движений с максимальной частотой (бег на месте, движение только рук).

Ходьба на носках, на наружных сводах стоп, подкатывание теннисного мяча пальцами ног от носка к пятке, не поднимая ее являются средствами профилактики и коррекции...

Какой из названных методических приемов в обучении детей с умственной отсталостью является неверным?

1. Одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения.
2. Деление даже самого простого двигательного действия на части и последующее усвоение каждой из частей.
3. Использование зеркального показа, когда упражнение содержит ассиметричные движения.
4. Рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией его выполнения

Что такое сопряженная речь?

1. Невербальная информация в виде мимики, пластики, жестов, условных знаков.
2. Одновременное сочетание объяснения и показа физических упражнений учителем.
3. Зрительно-наглядная информация - иллюстрации, плакаты и т. п.
4. Проговаривание хором.

Что является основным средством двигательной реабилитации детей с ДЦП?

Какой принцип необходимо соблюдать при тренировки двигательных функций у детей с ДЦП?

1. Онтогенетической последовательности.
2. Вариативности.
3. Игровой направленности.
4. Высокой интенсивности.

Вариант 2

1. Средствами спортивной тренировки в избранном виде спорта являются:

- a) Обще подготовительные упражнения;
- b) Избранные соревновательные, специально подготовительные, обще подготовительные упражнения;
- c) Избранные соревновательные упражнения;
- d) Соревновательные упражнения;
- e) Специально подготовительные упражнения;

2. Упражнения, которые по координационной структуре, характеру выполнения соответствовали избранной спортивной дисциплине, называются:

- a) Специально подготовительные
- b) Имитационные;
- c) Гимнастические;
- d) Обще развивающие;

е) Подводящие;

3. Практические методы спортивной тренировки – это:

- а) Методы общей и специальной физической подготовки.
- б) Методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный;
- в) Методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
- г) Специфические и общепедагогические;
- д) Игровой и соревновательный;

4. Непрерывные методы тренировки, применяемые в условиях равномерной и переменной работы, используются для воспитания:

- а) Специальной координации;
- б) Специальной быстроты.
- в) Специальной выносливости;
- г) Специальной гибкости;
- д) Специальной ловкости;

5. Укажите, что являются средствами технической подготовки:

- а) Физические упражнения;
- б) Игровые и соревновательные упражнения.
- в) Общеподготовительные, специально подготовительные, соревновательные;
- г) Упражнения, направленные на формирование двигательных действий;
- д) Тренировочные снаряды и оборудование;

6. Укажите, какие задачи решает общая техническая подготовка:

- а) Степень освоения техники вида спорта;
- б) Повышения технического уровня подготовленности в избранном виде спорта;
- в) Уровень освоения фонда двигательных умений и навыков, которые способствуют выполнению эффективных приемов в условиях соревновательной деятельности.
- г) Расширения фонда двигательных умений и навыков, а также в воспитании двигательно-координационных способностей, которые способствуют техническому совершенствованию в избранном виде спорта;
- д) Выполнения эффективных приемов и действий в сложных условиях;

7. Спортивная подготовка – это:

- а) Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфическое отношение нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- б) Упорядочная, организация деятельности по обеспечению совершенствования спортсмена в сфере спорта;
- в) Педагогический процесс, направленный на развитие физических способностей в избранном виде спорта.
- г) Планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие физических способностей;
- д) Повторное выполнение спортивного упражнения;

8. Специфическими средствами и методами тактической подготовки в избранном виде спорта являются:

- а) Соревновательные и игровые упражнения;
- б) Индивидуальные упражнения;
- в) Групповые упражнения.
- г) Тактические упражнения или специально подготовительные и соревновательные упражнения;
- д) Избранные упражнения;

9. Интервальные методы тренировки – это:

- а) Повторные методы;
- б) Комбинированные методы;
- в) Игровые и соревновательные методы;
- г) Равномерные и переменные методы.
- д) Повторные и комбинированные методы;

10. Тактическое мышление – это:

- а) Способность спортсмена быстро воспринимать и перерабатывать информацию;
- б) Оценка соревновательной ситуации;
- в) Специальная тактическая подготовка;
- г) Оценка развития ситуации на площадке в процессе соревновательной деятельности.
- д) Формирование тактических знаний, умений и навыков;

11. Физические упражнения – это:

- a) Мобилизующие, корригирующие средства;
- b) Упражнения повышенной интенсивности;
- c) Специфические упражнения избранного вида спорта;
- d) Специально подготовительные упражнения.
- e) Упражнения, оказывающие воздействие на организм и личность человека;

12. Совокупность способов применения технических приемов в соответствии с условиями соревнования – это:

- a) Тактика;
- b) Реакция;
- c) Техника;
- d) Стадия;
- e) Интеракция.

13. В современной классификации тренировочных и соревновательных нагрузок выделяют несколько зон. Укажите сколько этих зон?

- a) Десять зон.
- b) Пять зон;
- c) Шесть зон;
- d) Семь зон;
- e) Восемь зон;

14. В зависимости от масштаба времени, в пределах которого протекает тренировочный процесс, различают:

- a) Структуру многолетних тренировочных циклов.
- b) Микроструктуру, мезоструктуру, макроструктуру;
- c) Структуру отдельного тренировочного занятия.
- d) Структуру этапов тренировки.
- e) Структуру больших тренировочных циклов.

15. На сколько этапов делится процесс многолетней подготовки спортсменов:

- a) На 6 этапов;
- b) На 2 этапа.
- c) На 4 этапа;
- d) На 3 этапа;
- e) На 5 этапов;

Контрольные вопросы

по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту»

1. Охарактеризуйте особенности «Теории физической культуры» как учебной дисциплины.
2. Охарактеризуйте этапы становления теории физической культуры.
3. Объясните содержание основных понятий теории физической культуры – «физическая культура», «физическое воспитание», спорт», «физическое развитие», «физическое совершенство», физическая подготовка», «физическое образование».
4. Дайте сравнительную характеристику понятиям «физическая культура» и «физическое воспитание»; «физическая культура» и «спорт».
5. Что является результатом физической подготовки?
6. Какими показателями характеризуется процесс физического развития?
7. Перечислите важнейшие показатели физически совершенного человека современности.
8. В чем смысл терминов «физическая рекреация» и «двигательная реабилитация»?
9. В чем заключаются педагогические функции?
10. В чем заключаются социальные функции?
11. В чем заключаются коррекционная и компенсаторная функции АФК?
12. Раскройте содержание профилактической функции АФК.
13. Дайте характеристику образовательной функции.
14. Воспитательная функция АФК.
15. В чем отличительные особенности ценностно-ориентационной функции?
16. Особенности лечебно-воспитательной функции.
17. Роль профессионально-подготовительной функции в системе реабилитационных мероприятий.

18. Творческая функция АФК.
19. Рекреативно-восстановительная функция и ее роль в различных видах АФК.
20. В каком виде АФК гедонистическая функция играет главенствующую роль? Почему?

Темы рефератов

по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту»

1. Курс на расширение массовости и совершенствование качества физкультурного движения в современном российском обществе.
2. Образовательная роль физической культуры.
3. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
4. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
5. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
6. Эстетическое значение физической культуры.
7. Специфические функции физической культуры в обществе.
8. Общекультурные функции физической культуры и спорта.
9. Тенденция дифференциации в развитии физической культуры.
10. Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры.
11. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры.
12. Отличия физических упражнений как средств и методов физического воспитания от иных видов двигательных действий.
13. Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация.
14. Особенности игрового метода в физическом воспитании.
15. Особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
16. Значение идеомоторных и аналогичных факторов в физическом воспитании.
17. Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).
18. Типы интервалов отдыха при воспроизведении физических упражнений.
19. Сравнительная характеристика распространённых классификаций физических упражнений.
20. Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.
21. Соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания.
22. Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нём нагрузок и отдыха.
23. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий в процессе физического воспитания и адаптивного сбалансирования их динамики.
24. Принцип цикличности процесса физического воспитания и возрастной адекватности его направленности.
25. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.
26. Методика начального разучивания двигательного действия.
27. Методика углубленного разучивания двигательного действия.
28. Методика результирующей отработки двигательного действия.
29. Методика оптимизации ориентировочной основы двигательного действия при обучении ему.
30. Методы и приёмы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию.
31. Адаптивное физическое воспитание - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.
32. Адаптивный спорт - содержание, цель, задачи и особенности.
33. Адаптивная двигательная рекреация - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.
34. Адаптивная физическая реабилитация - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.
35. Креативно - телесно- ориентированные практики АФК - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.
36. Экстремальные виды двигательной активности - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.

37. Функции адаптивной физической культуры (по выбору студента раскрыть содержание и особенности 2-х функций: 1-педагогическая, 1 – социальная)
38. Задачи АФК (по выбору студента раскрыть содержание и особенности 2-х задач: 1 -традиционная. 1- специальная). Примеры решения.
39. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением слуха.
40. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением зрения.
41. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением интеллекта.
42. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением ОДА.
43. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением речи.
44. Физические упр-я.. Классификация. Решение специальных задач АФК средствами ФУ.
45. Подвижные игры. Значение. Пример применения.
46. Методы обучения для лиц с нарушением зрения.
47. Методы обучения для лиц с нарушением слуха.
48. Методы обучения для лиц с нарушением ОДА.
49. Методы обучения для лиц с нарушением интеллекта.
50. Методы АФК, использующие в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
51. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением зрения.
52. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением слуха.
53. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением ОДА.
54. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением интеллекта.
55. Методы оптимизации психо-эмоционального состояния лиц с нарушениями в развитии.
56. Принципы АФК (по выбору студента 2 принципа): - социальный, - общеметодический. Дать характеристику принципа, раскрыть особенности реализации в АФК.
57. Специально методические принципы. (По выбору студента 1 принцип). Дать характеристику принципа, раскрыть особенности реализации в АФК.
58. Цель и задачи АФВ (характеристика задач на конкретном примере).
59. Характеристика структур и содержание государственных программ по АФВ в коррекционных образовательных учреждениях 1 вида.
60. Характеристика структур и содержание государственных программ по АФВ в коррекционных образовательных учреждениях 2 вида.

Методические указания для студентов

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы;

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы

в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации студентам по изучению

рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРЕДМЕТ: Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту

1.1. Код и наименование компетенции:

ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5

1.2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Пороговый уровень	<p>Знает особенности строения человека, его систем органов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>практическое применение анатомических знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий</p> <p>Умеет приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.</p> <p>Владеет современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения</p>	<p>имеет базовый уровень знаний по анатомии человека и представление об изучаемой дисциплине: ее предмете, объекте и задачах;</p> <p>дает определения общебиологических понятий и терминов по анатомии человека;</p> <p>распознает анатомические органы;</p> <p>понимает основы структурно-функциональной организации различных систем органов человека.</p> <p>умеет работать со справочной литературой;</p> <p>умеет рассматривать, объяснять и схематизировать строение органов и их систем у человека в связи с выполняемыми ими функциями;</p> <p>умеет логично представлять результаты своей работы;</p> <p>умеет пользоваться информационными технологиями</p> <p>владеет анатомической терминологией;</p> <p>объясняет закономерности внешнего и внутреннего строения человека с использованием понятий и спецтерминологии</p>
Базовый	<p>Знает особенности строения человека, его систем</p>	<p>понимает соответствие между структурами и их признаками,</p>

уровень	<p>органов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Умеет приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.</p> <p>Владеет современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения</p>	<p>объясняет полученные материалы по ходу наблюдения, эксперимента, исследования и выводит причинно-следственные связи, устанавливает связи анатомических образований и физиологических процессов;</p> <p>правильно обосновывает гигиенические и оздоровительные мероприятия</p> <p>умеет решать морфофункциональные и ситуационные задачи</p> <p>обладает практическими умениями для проведения лабораторных и практических занятий; аргументирует выбор метода решения задачи; составляет план решения задачи</p> <p>моделирует физиологические процессы</p> <p>владеет навыками использования информационных технологий, объясняет закономерности внешнего и внутреннего строения человека с использованием анатомических понятий .</p>
Высокий уровень	<p>Знает особенности строения человека, его систем органов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>практическое применение анатомических знаний</p>	<p>интерпретирует основные принципы морфологии, основы физиологии, возрастные особенности человека; дополняет анализ работы систем органов гистологическими знаниями;</p> <p>по полученным материалам по ходу наблюдения, эксперимента, исследования выводит причинно-следственные связи,</p>
	<p>Умеет приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.</p>	<p>умеет использовать электронные образовательные источники, находить и выделять необходимую информацию в большом разнообразии источников;</p> <p>умеет на научной основе организовать свой труд, владеет методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;</p> <p>разрабатывает модели реальных анатомио-физиологических процессов и ситуаций.</p>
	<p>Владеет современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения</p>	<p>владеет общей и специальной терминологией анатомии человека, в т.ч. на иностранном языке.</p> <p>оценивает значимость различной информации в научно-популярной литературе, средствах массовой информации с экологической точки зрения</p>

1.3. Принятая структура компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Виды занятий	Оценочные средства
-------	--	--------------	--------------------

1	<p>Направление подготовки / специальность - 49.02.02 <u>АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ</u> <u>КУЛЬТУРА</u> Квалификация (степень) выпускника <u>ПЕДАГОГ ПО АДАПТИВНОЙ</u> <u>ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И</u> <u>СПОРТУ</u> Форма обучения <u>ОЧНАЯ</u></p>	<p>Лекции; Практические занятия; Групповые консультации; Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Реферат, выполнение контрольных работ</p>
---	--	---	--

