

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»  
Колледж

Утверждена на заседании  
Ученого совета колледжа  
24 сентября 2019 г.  
Протокол №1

Рабочая программа дисциплины

## **Основы безопасности жизнедеятельности [общеобразовательная]**

Специальность  
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация

Форма обучения  
очная

## **Пояснительная записка**

### **Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины заключается в исследовании безопасности жизнедеятельности, которая направлена на обеспечение благоприятных условий жизни людей, их деятельности, защиту человека и окружающей его среды от воздействия внешних и опасных факторов.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

дисциплина изучается во 2 семестре

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

##### **Знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

##### **Уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

#### **Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

- ОК 10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

### **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины

№	Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 2		38	8
1	Введение в безопасность жизнедеятельности	2	2
2	Влияние на человека окружающей среды. Человек и техносфера	2	
3	Классификация основных форм деятельности.	2	2
4	Оказание первой доврачебной помощи.	2	
5	Биосфера и человек.	4	2
6	Катастрофа и чрезвычайные ситуации.	4	
7	Проблемы национальной и международной безопасности РФ	4	
8	Гражданская оборона	2	
9	Основы военной службы	14	2
10	Здоровый образ жизни	2	

## Тематическое планирование курса

### Введение в безопасность жизнедеятельности

Семестр 2

#### Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

*Практическое занятие.* 2 ч. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности (БЖД). Определение, цель, задачи, объект и предмет БЖД. Средства БЖД. Методы и принципы БЖД как науки. Основные понятия и определения. Практическая направленность БЖД. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

*Самостоятельная работа.* 2(0) ч. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности (БЖД). Определение, цель, задачи, объект и предмет БЖД. Средства БЖД. Методы и принципы БЖД как науки. Основные понятия и определения. Практическая направленность БЖД. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

#### Влияние на человека окружающей среды. Человек и техносфера

Семестр 2

##### Влияние на человека окружающей среды.

*Практическое занятие.* 2 ч. Структура техносферы и ее основные компоненты. Производственная, городская и бытовая техносферные зоны, их влияние на здоровье человека. Вредные и травмоопасные факторы. Классификация опасностей. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Причины и современные принципы формирования техносферы. Токсичные выбросы предприятий, производственные отходы, электромагнитное загрязнение, шумы и вибрации. Критерии и параметры безопасности техносферы. Предельно допустимые концентрации (ПДК), предельно допустимые уровни воздействия (ПДУ), показатели негативности техносферы, методы их определения. Производственная безопасность, безопасность труда, профессиональные заболевания. Культура безопасности личности и общества, методы ее формирования.

#### Классификация основных форм деятельности.

Семестр 2

##### Классификация основных форм деятельности.

*Практическое занятие.* 2 ч. Физиологические основы труда. Физиологические действия метеорологических условий на человека. Профессиональные вредности производственной среды. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Электрический ток и его влияние на человека. Меры предупреждения производственного травматизма. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет)

*Самостоятельная работа.* 2(0) ч. Физиологические основы труда. Физиологические действия метеорологических условий на человека. Профессиональные вредности производственной среды. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Электрический ток и его влияние на человека. Меры предупреждения производственного травматизма. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет)

#### Оказание первой доврачебной помощи.

Семестр 2

### **Оказание первой доврачебной помощи.**

*Практическое занятие.* 2 ч. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человек при автономном существовании в природных условиях. Оказание первой доврачебной помощи: при кровотечениях, закрытых повреждениях, переломах, ранах, утоплении, солнечном тепловом ударе, ожогах, обморожениях, отравлении.

### **Биосфера и человек.**

Семестр 2

#### **Биосфера и человек.**

*Практическое занятие.* 4 ч. Главные экологические проблемы. Экологические катастрофы. Загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы в мировых масштабах и в пределах России. Атмосфера. Последствия загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Основы гармоничного сосуществования общества и природы. Государственная политика защиты окружающей среды.

*Самостоятельная работа.* 2(0) ч. Главные экологические проблемы. Экологические катастрофы. Загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы в мировых масштабах и в пределах России. Атмосфера. Последствия загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Основы гармоничного сосуществования общества и природы. Государственная политика защиты окружающей среды. Структура техносферы и ее основные компоненты. Производственная, городская и бытовая техносферные зоны, их влияние на здоровье человека. Вредные и травмоопасные факторы. Классификация опасностей. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Причины и современные принципы формирования техносферы. Токсичные выбросы предприятий, производственные отходы, электромагнитное загрязнение, шумы и вибрации. Критерии и параметры безопасности техносферы. Предельно допустимые концентрации (ПДК), предельно допустимые уровни воздействия (ПДУ), показатели негативности техносферы, методы их определения. Производственная безопасность, безопасность труда, профессиональные заболевания. Культура безопасности личности и общества, методы ее формирования.

### **Катастрофа и чрезвычайные ситуации.**

Семестр 2

#### **Катастрофа и чрезвычайные ситуации.**

*Практическое занятие.* 4 ч. Определение и общие признаки понятий «катастрофа» и «чрезвычайные ситуации». Принципы классификации чрезвычайных ситуаций, их стадии. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Геофизические явления (землетрясения, извержение вулканов); геологические явления (сели, обвалы, оползни); метеорологические явления (бури, ураганы, смерчи, ливни, снегопады, засухи, лавины); гидрологические явления (наводнения, цунами, штормы (буря); явления космического типа (падение метеорита, космическое излучение); природные пожары и их профилактика. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Химическая, радиационная, гидродинамическая, транспортные, аварии, аварии на коммунальных системах, обрушение зданий, пожары и взрывы, правила поведения при их наступлении. Чрезвычайные ситуации социального характера. Безработица, детская беспризорность, сектантство.

### **Проблемы национальной и международной безопасности РФ**

Семестр 2

#### **Проблемы национальной и международной безопасности РФ**

*Практическое занятие.* 4 ч. Национальные интересы Российской Федерации. Военная, международная, пограничная, экономическая, энергетическая, экологическая, демографическая, этническая, информационная, интеллектуальная, социальная, продовольственная, внутривластная безопасность. Особенности современного терроризма, методы борьбы и профилактика. Националистический, религиозный, политический терроризм.

### **Гражданская оборона**

Семестр 2

#### **Гражданская оборона**

*Практическое занятие.* 2 ч. Гражданская оборона и ее задачи. Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Защитные сооружения ГО. Средства индивидуальной защиты.

### **Основы военной службы**

Семестр 2

#### **Вооруженные Силы России на современном этапе.**

*Практическое занятие.* 4 ч. Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и роды войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. 1 *Практическое занятие.* 2 ч. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа ВС. Правовые основы военной службы. Порядок ее прохождения. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Общие и специальные обязанности военнослужащих.

## Устав Вооруженных Сил России

*Практическое занятие.* 2 ч. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.

## Строевая подготовка

*Практическое занятие.* 2 ч. Строй и управление им. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

## Огневая подготовка

*Практическое занятие.* 2 ч. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.

## Медико-санитарная подготовка

*Практическое занятие.* 2 ч. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранении головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерии. Наложение повязок на голову, туловище, верхних и нижних конечностей. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного. Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца. Отработка приемов первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

*Самостоятельная работа.* 2(0) ч. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранении головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерии. Наложение повязок на голову, туловище, верхних и нижних конечностей. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного. Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца. Отработка приемов первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человека при автономном существовании в природных условиях. Оказание первой доврачебной помощи: при кровотечении, закрытых повреждениях, переломах, ранах, утоплении, солнечном тепловом ударе, ожогах, обморожениях, отравлении.

## Здоровый образ жизни

Семестр 2

### Здоровый образ жизни

*Практическое занятие.* 2 ч. Понятие "здоровье". Вопросы здорового (рационального, правильного) питания. Закаливание. Физическая активность. Отказ от вредных привычек. Алкоголизм и наркомания. Воздействие табака, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

## БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
2	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Введение в безопасность жизнедеятельности» Активная работа на семинаре	10
2	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Влияние на человека окружающей среды. Человек и техносфера» Тест	20
2	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Классификация основных форм деятельности.» Контрольная работа	20
2	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Биосфера и человек.» Доклад	20
2	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Катастрофа и чрезвычайные ситуации.» Контрольная работа	10
2	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Проблемы национальной и международной безопасности РФ» Доклад	10

2	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Здоровый образ жизни» Активная работа на семинаре	10
Итого за семестр 2:		100

## Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

### Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, реферат (тема определяется по выбору обучающегося).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных (доля которых 30% ауд.занятий) форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

### Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «опасность». Виды опасностей.
2. Понятие безопасность. Система безопасности и их структура.
3. Понятие чрезвычайной ситуации. Причины возникновения ЧС и основные подходы к их классификации. Официальная классификация ЧС в соответствии с Федеральным законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановлением правительства РФ.
4. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от ЧС.
5. Экологическая безопасность и экологическое равновесие. Принципы обеспечения экологического равновесия.
6. Город - источник опасности.
7. Понятие о вредных веществах. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ), их агрегатные состояния и классификация.
8. Пути поступления СДЯВ в организм человека и их поражающее действие.
9. Предельно допустимые концентрации (ПДК) СДЯВ как гигиенический критерий для оценки санитарного состояния среды обитания человека. ПДК в различных средах, наиболее часто используемых в народном хозяйстве СДЯВ (аммиак, хлор).
10. Источники радиации, понятие ионизирующих (проникающих) излучений. Виды, основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений.
11. Особенности внешнего и внутреннего облучения людей ионизирующими излучениями.
12. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.
13. Влияние вредных негативных факторов, сопутствующих пожарам, на человека и среду его обитания.
14. Основные источники и уровни негативного воздействия факторов бытовой среды.
15. Понятие защиты населения, перечень и основное содержание мероприятий по защите населения.
16. Основные принципы и способы защиты населения.
17. Средства индивидуальной защиты населения, назначение, классификация, принцип действия основные характеристики и способы их использования.
18. Медицинские средства защиты населения. Состав средств основные характеристики и порядок их использования.
19. Защитные сооружения ГО. Виды защитных сооружений, их классификация, основные требования к ним, общие сведения об устройстве и порядке их использования.
20. Характеристика защитных свойств местности, жилых домов, сооружений, техники и их использование.
21. Рассредоточение и эвакуация населения из зон ЧС. Порядок эвакуации студентов. 22. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража от радиации, отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ и от бактериальных средств и составов.
23. Средства и способы проведения санитарной и специальной обработки.
24. Режимы радиационной защиты населения
25. Понятие чрезвычайной ситуации. Причины возникновения ЧС и основные подходы к их классификации. Официальная классификация ЧС в соответствии с Федеральным законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановлением правительства РФ.
26. Общие сведения о пожарах. Основные причины возникновения пожаров. Классификация пожаров. Периоды развития пожара. Особенности пожаров в населенных пунктах. Тушение пожаров: этапы, основные способы и используемые средства. Ландшафтные пожары, виды, классификация. Основные этапы и способы тушения ландшафтных пожаров.
27. Понятие радиационной безопасности. Основные направления обеспечения радиационной безопасности. Предел дозы облучения. Ограничения по пределам доз облучения для различных категорий населения.
28. Понятия химической аварии и химически опасных объектов (ХОО). Типовые ХОО. Классификация ХОО. Зона

химического заражения и очаг химического поражения. Формирование зоны химического заражения при авариях на ХОО.

29. Ядерное оружие: виды, основные характеристики, отличительные особенности различных видов ядерных взрывов, поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика зон разрушения и зон радиоактивного заражения местности при ядерных взрывах. Способы защиты от ядерного оружия.

30. Химическое оружие: основные виды отравляющих веществ (ОВ), используемых в химическом оружии, их классификация и особенности поражающего действия. Основные способы и характерные признаки применения химического оружия. Способы защиты от химического оружия.

31. Биологическое оружие: основные виды и характеристики бактериальных средств и составов, используемых в биологическом оружии. Основные способы и характерные признаки применения биологического оружия. Основные инфекционные заболевания людей, животных и растений при применении биологического оружия. Способы защиты от биологического оружия.

32. Терроризм, характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом.

33. Раны. Признаки ран. Классификация ран. Первая медицинская помощь при травмах.

34. Кровотечения. Классификация. Признаки кровотечения. Первая медицинская помощь.

35. Травматический шок. Причины, фазы, стадии шока. Первая медицинская помощь. 36. Реанимация. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца.

37. Переломы костей. Виды, признаки, первая помощь. Имобилизация при переломах.

38. Ожоги, отморожения. Первая медицинская помощь.

39. Электротравмы. Первая помощь.

40. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи). Первая помощь.

41. Повреждения черепа и головного мозга.

42. Проникающие ранения грудной клетки. Осложнения: пневмоторакс, гемоторакс. 43. Первая помощь.

44. Понятие об остром животе. Повреждения живота.

45. Утопление. Первая помощь

46. Ожоги. Ожоговая болезнь. Первая помощь.

47. Отморожение. Первая помощь.

48. Хирургическая инфекция.

49. Травматический токсикоз. Оказание первой помощи.

- примерный вариант итогового теста

1. дентификация опасностей — это:

А. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, об ' объектов;

Б. введения количественных характеристик для оценки степени опасности;

В. процесс распознавания опасностей;

Г. частота реализации опасности;

Д. перечень названий, терминов, систематизированных по соответствующим признакам.

2. Номенклатура опасностей — это:

А. перечень названий, терминов, систематизированных по соответствующим признакам;

Б. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, об ' объектов;

В. процесс распознавания опасностей;

Г. отношение событий с нежелательными последствиями в максимально возможному их количеству за определенный период времени;

Д. введения количественных характеристик для оценки степени опасности.

3. Таксономия опасностей — это:

А. частота реализации опасности;

Б. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, об ' объектов;

В. отношение событий с нежелательными последствиями в максимально возможному их количеству за определенный период времени;

Г. введения количественных характеристик для оценки степени опасности;

Д. состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки.

4. Квантификация — это:

А. частота реализации опасности;

Б. возможная опасность;

В. перечень названий, терминов, систематизированных по соответствующим признакам;

Г. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, об ' объектов;

Д. введения количественных характеристик для оценки степени опасности.

5. Риск — это:

А. способность об ' объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью » или жизни человека;

Б. частота реализации опасности;

В. состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;

Г. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, об ' объектов;

Д. возможная опасность.

6. Опасность — это:
- А. отношение событий с нежелательными последствиями в максимально возможному их количеству за определенный период времени;
  - Б. состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;
  - В. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, об ' объектов;
  - Г. способность об ' объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью » или жизни человека;
  - Д. введения количественных характеристик для оценки степени опасности.
7. Безопасность — это:
- А. состояние определенных условий жизнедеятельности человека, при которых в окружении человека отсутствуют внешние факторы, угрожают жизни и здоровью;
  - Б. воздействие на человека неблагоприятных или даже несовместимых с жизнью факторов;
  - В. возможная опасность;
  - Г. введения количественных характеристик для оценки степени опасности;
  - Д. способность об ' объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью » или жизни человека.
8. Потенциальная опасность — это:
- А. опасность, угрожающая человеку и о которой она знает;
  - Б. опасность самоубийства;
  - В. опасность, эт ' связана с низким духовным и культурным уровнем;
  - Г. биологическая опасность;
  - Д. опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать.
9. Что из перечисленного НЕ относится к видам риска по степени допустимости:
- А. отвергнут;
  - Б. приемлемый;
  - В. предельно допустимый;
  - Г. индивидуальный;
  - Д. избыточен.
10. Что из перечисленного НЕ относится к видам риска по степени допустимости:
- А. предельно допустимый;
  - Б. чрезмерный;
  - В. социальный;
  - Г. приемлемый;
  - Д. отвергнут.
11. И категория серьезности угроз:
- А. катастрофическая;
  - Б. критическая;
  - В. предельная;
  - Г. незначительна;
  - Д. отсутствует.
12. ИИ категория серьезности угроз:
- А. отсутствует;
  - Б. катастрофическая;
  - В. критическая;
  - Г. предельная;
  - Д. незначительна.
13. ИИИ категория серьезности угроз:
- А. катастрофическая;
  - Б. критическая;
  - В. предельная;
  - Г. незначительна;
  - Д. отсутствует.
14. И V категория серьезности угроз:
- А. незначительна;
  - Б. отсутствует.
  - В. катастрофическая;
  - Г. критическая;
  - Д. предельная.
15. Уровни вероятности опасностей:
- А. вероятна, невероятная;
  - Б. легкая, средняя, тяжелая, особенно тяжелая;
  - В. катастрофическая, критическая, предельная, незначительна;
  - Г. отсутствует, присутствует, незначительна;



Д. частая, возможна, случайная, удаленная, невероятная.

16. Опасная ситуация — это:

А. опасное событие техногенного характера;

Б. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

В. опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;

Г. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять

способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;

Д. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое

может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

17. Экстремальная ситуация — это:

А. опасное событие природного характера;

Б. опасное событие техногенного характера;

В. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

Г. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять

способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;

Д. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое

может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

18. Чрезвычайная ситуация — это:

А. опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;

Б. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое

может привести к гибели людей и значительным материальным потерям;

В. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

Г. опасное событие техногенного характера;

Д. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять

способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились.

19. Аварийная ситуация — это:

А. ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;

Б. ситуация, при которой погиб человек;

В. опасное событие природного характера;

Г. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять

способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;

Д. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое

может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

20. Катастрофическая ситуация — это:

А. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять

способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;

Б. опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;

В. ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;

Г. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

Д. ситуация, при которой погиб человек.

21. К чрезвычайным ситуациям государственного уровня относятся чрезвычайные ситуации, которые:

А. распространились могут распространиться на территорию соседних государств;

Б. распространяются за территорию потенциально опасного об ' объекта;

В. привели к гибели от 3 до 5 человек;

Г. разворачиваются на территории об ' объекта и последствия которых не выходят за пределы об ' объекта;

Д. разворачиваются на территории двух или более административных районов.

22. К чрезвычайным ситуациям государственного уровня относятся чрезвычайные ситуации, которые:

А. распространяются угрожают распространением за пределы об ' объекта;

Б. незначительные по масштабам и нетяжелые по результатам;

В. разворачиваются на территории двух или более административных районов;

Г. развиваются на территории двух и более областей;

Д. привели к гибели от 3 до 5 человек.

23. Чрезвычайные ситуации регионального уровня — это чрезвычайные ситуации, которые:

А. угрожают распространением на территорию соседних государств;

Б. возникают на территории потенциально опасного об ' объекта;

- В. развиваются на территории двух и более областей;  
 Г. разворачиваются на территории двух или более административных районов;  
 Д. распространяются угрожают распространением за пределы об ' объекта.
24. Чрезвычайные ситуации регионального уровня — это чрезвычайные ситуации, которые:  
 А. распространяются на территорию соседних областей Украины;  
 Б. развиваются на территории двух и более областей;  
 В. распространяются за территорию опасного об ' объекта;  
 Г. возникают на территории потенциально опасного об ' объекта;  
 Д. угрожают трансграничным переносом.
25. К чрезвычайным ситуациям о ' ектового уровня относятся чрезвычайные ситуации, которые:  
 А. распространяются за пределы потенциально опасного об ' объекта;  
 Б. развиваются на территории двух и более областей;  
 В. незначительные по масштабам и не тяжелые по результатам;  
 Г. угрожают трансграничным переносом;  
 Д. разворачиваются на территории двух или более административных районов.
26. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:  
 А. аварий, катастроф, разрушений, неспровоцированных взрывов;  
 Б. схода снежных лавин;  
 В. диверсий на железнодорожных путях;  
 Г. военных действий;  
 Д. землетрясений и других тектонических явлений.
27. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:  
 А. землетрясения;  
 Б. возникновением массовых инфекционных заболеваний людей;  
 В. разрушением зданий, сооружений, гидродинамических аварий, аварий с выбросом радиоактивных веществ;  
 Г. противоправных действий террористического или антиконституционных ого направления;  
 Д. применения оружия в условиях боевых действий.
28. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:  
 А. пожаров и разрушений;  
 Б. противоправных действий;  
 В. применения оружия в условиях боевых действий;  
 Г. опасных природных явлений;  
 Д. аварий на транспорте.
29. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:  
 А. массовых беспорядков;  
 Б. аварий в метрополитенах;  
 В. террористических актов;  
 Г. применения оружия в условиях боевых действий;  
 Д. землетрясений.
30. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:  
 А. аварий на теплосетях;  
 Б. возникновением массовых инфекционных заболеваний людей;  
 В. аварий на складах боеприпасов;  
 Г. аварий, катастроф, разрушений;  
 Д. противоправных действий террористического или антиконституционных ого направления.
31. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:  
 А. захват заложников;  
 Б. локальных вооруженных конфликтов;  
 В. селевых потоков;  
 Г. разрушением зданий, сооружений, гидродинамических аварий, аварий с утечкой СДЯВ;  
 Д. военных действий.
32. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:  
 А. поражения растений болезнями и вредителями;  
 Б. обнаружения устаревших боеприпасов;  
 В. опасных природных явлений;  
 Г. аварий на авиационном транспорте;  
 Д. террористических актов.
33. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:  
 А. массовых отравлений людей и животных;  
 Б. разрушений зданий и сооружений;  
 В. покушения на высших должностных лиц государства;  
 Г. карстообразования;  
 Д. локальных вооруженных конфликтов.
34. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. противоправных действий террористического и антиконституционного направления;
  - Б. боевых действий;
  - В. аварий на атомных электростанциях;
  - Г. селейных потоков;
  - Д. массовых отравлений людей и животных.
35. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:
- А. прорыва гидросооружений;
  - Б. повышение уровня грунтовых вод;
  - В. аварий на атомных электростанциях;
  - Г. хищение огнестрельного оружия;
  - Д. аварий на авиационном транспорте.
36. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:
- А. аварий на системах водоснабжения;
  - Б. массовых поражений растений болезнями и вредителями;
  - В. прорыва гидросооружений;
  - Г. боевых действий;
  - Д. похищение взрывчатых веществ.
37. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:
- А. аварий на системах связи ' связи и телекоммуникаций;
  - Б. проседания земной поверхности;
  - В. вооруженных нападений на правоохранительные органы;
  - Г. аварий на системах водоснабжения;
  - Д. аварий на железнодорожном транспорте.
38. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:
- А. аварий на мостах и в тоннелях;
  - Б. боевых действий;
  - В. лесных пожаров;
  - Г. аварий на атомных электростанциях;
  - Д. похищение взрывчатых веществ.
39. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:
- А. захват складов с боеприпасами;
  - Б. локальных вооруженных конфликтов;
  - В. аварий на электросетях;
  - Г. прорыва гидросооружений;
  - Д. карстообразования.
40. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:
- А. при применении оружия в боевых действиях;
  - Б. при обнаружении боеприпасов;
  - В. сильных снегопадов;
  - Г. аварий на электросетях;
  - Д. аварий на транспорте.
41. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:
- А. аварий на железнодорожных переездах;
  - Б. при похищении радиоактивных веществ;
  - В. в условиях войны между государствами;
  - Г. результате суховея;
  - Д. гидродинамических аварий.
42. Какие из названных событий или явлений НЕ относятся к последствиям применения оружия?
- А. радиоактивное и химическое загрязнение местности;
  - Б. гибель и поражения людей и животных вследствие вторичных факторов применения оружия;
  - В. массовые разрушения зданий и сооружений;
  - Г. повышение уровня грунтовых вод;
  - Д. получения огнестрельных ранений.
43. Какие события относятся к возможным последствиям применения оружия?
- А. пыльные бури;
  - Б. аварии на предприятиях ядерно-топливного цикла;
  - В. селе;
  - Г. аварии на транспорте;
  - Д. массовые разрушения зданий и сооружений.
44. Какие события относятся к возможным последствиям применения оружия?
- А. радиоактивное и химическое загрязнение местности;
  - Б. ураганные ветры;
  - В. лесные пожары;
  - Г. аварии морского и речного транспорта;

Д. аварии на АЭС.

45. Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?

- А. холодная;
- Б. огнестрельное;
- В. химическая;
- Г. охотничье;
- Д. травматическая.

46. Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?

- А. спортивная;
- Б. ядерная;
- В. охотничье;
- Г. огнестрельное;
- Д. холодная.

47. Поражающее действие ядерного оружия основано на:

- А. энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ;
- Б. токсическому действию на живые организмы ядовитых веществ;
- В. распространении возбудителей инфекционных заболеваний;
- Г. разрушении зданий и сооружений;
- Д. распространении СДЯВ.

48. Поражающее действие химического оружия основывается на:

- А. загрязнении территории радиоактивными отходами;
- Б. заражении территории возбудителями инфекционных заболеваний;
- В. разрушении зданий и сооружений;
- Г. токсическому действию на живые организмы боевых химических отравляющих веществ;
- Д. энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ.

49. Поражающее действие биологического оружия основано на:

- А. применении с боевой целью возбудителей инфекционных заболеваний;
- Б. распространении в окружающей среде ядовитых веществ;
- В. радиоактивном загрязнении местности;
- Г. воздействию на человека опасных факторов пожара и взрыва;
- Д. токсическому действию на живые организмы боевых химических отравляющих веществ.

50. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- А. пожара в природных системах;
- Б. обнаружения устаревших боеприпасов;
- В. социальные опасности;
- Г. аварии на системах жизнеобеспечения я;

51. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- А. захвата транспортных средств и их пассажиров в качестве заложников;
- Б. массовые инфекционные заболевания людей;
- В. гидрологические опасные явления;
- Г. опасности, эти связаны с психическим воздействием на человека;
- Д. транспортные аварии и катастрофы.

52. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- А. массовые отравления людей и животных;
- Б. похищение с объектов хранения радиоактивных веществ;
- В. метеорологические явления;
- Г. природные пожары;
- Д. аварии с выбросом и распространением радиоактивных веществ.

53. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- А. гидродинамические аварии;
- Б. гидрологические явления;
- В. нападение и захват органов государственной власти;
- Г. обнаружения устаревших боеприпасов;
- Д. геологические явления.

54. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- А. пожары, взрывы;
- Б. метеорологические явления;
- В. аварии на складах боеприпасов;
- Г. радиационные аварии;
- Д. гидродинамические аварии.

55. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- А. пожара в природных экосистемах;
- Б. нападение и захват объектов ядерной энергетики;
- В. аварии и катастрофы на авиационном транспорте;

- Г. обнаружения устаревших боеприпасов;  
 Д. аварии с утечкой СДЯВ.
56. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?  
 А. прорывы гидросооружений;  
 Б. аварии на системах жизнеобеспечения я;  
 В. гидрологические явления;  
 Г. захвата посольств;  
 Д. аварии с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду.
57. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?  
 А. аварии с выбросом химических веществ;  
 Б. поражения растений болезнями и вредителями;  
 В. аварии с выбросом биологических веществ;  
 Г. аварии на электроэнергетики них системах;  
 Д. разрушения зданий и сооружений.
58. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций социально-политического характера?  
 А. транспортные аварии, катастрофы;  
 Б. массовые инфекционные заболевания людей;  
 В. метеорологические явления;  
 Г. аварии на складах боеприпасов с распространением их влияния за пределы территории;  
 Д. пожара в природных экосистемах.
59. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций социально-политического характера?  
 А. аварии на системах н ' связи и телекоммуникаций;  
 Б. геологические явления;  
 В. пожары и взрывы;  
 Г. гидрологические явления;  
 Д. обнаружения устаревших боеприпасов.
60. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций социально-политического характера?  
 А. пожара в природных экосистемах;  
 Б. аварии на транспорте;  
 В. радиационные аварии;  
 Г. метеорологические явления;  
 Д. нападение и захват или реальная угроза таких действий в отношении органов государственной власти, дипломатических и консульских учреждений и т.д.
61. Радиационная обстановка — это:  
 А. выброс в окружающую среду ядовитых веществ;  
 Б. загрязнения местности бытовыми отходами;  
 В. обстановка, возникшая в результате взрыва и пожара;  
 Г. радиоактивное загрязнение местности;  
 Д. распространения возбудителей инфекционных болезней.
62. Какое из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?  
 А. определения концентрации в воздухе токсичных веществ;  
 Б. определения количества людей, находившихся на загрязненной территории в момент выброса радиоактивных веществ;  
 В. определения уровня радиации на загрязненной территории;  
 Г. определения направления движения радиоактивного облака;  
 Д. определения доз внутреннего облучения людей.
63. Какое из перечисленных задач относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?  
 А. определения типа отравляющего вещества;  
 Б. определения уровня радиации на загрязненной территории;  
 В. определения возбудителей инфекционных заболеваний;  
 Г. определения зон распространения сильнодействующих ядовитых веществ;  
 Д. определения категории аварий на химически опасных них об ' объектах.
64. Химическая обстановка — это:  
 А. отравления людей продуктами питания;  
 Б. превышение концентрации радиоактивных веществ в воздухе;  
 В. разрушения озонового слоя;  
 Г. загрязнения местности опасными химическими веществами;  
 Д. аварии на транспортных средствах.
65. Какое из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?  
 А. определения площади химического загрязнения;  
 Б. определения количества людей, подвергшихся химического отравления;  
 В. определения концентрации радиоактивных веществ;  
 Г. определения типа химической ядовитого вещества;

- Д. определения направления движения химической облака.
66. Какое из задач относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?
- А. определения площади химического загрязнения;
  - Б. определения уровня радиации на загрязненной территории;
  - В. определения загрязнителей воды промышленными отходами;
  - Г. определения возбудителей инфекционных заболеваний;
  - Д. определения доз внутреннего облучения людей.
67. Инженерная обстановка — это:
- А. планирования застройки населенных пунктов;
  - Б. разрушения зданий и сооружений в результате чрезвычайных ситуаций;
  - В. характеристика инженерных сетей городов и сел;
  - Г. загрязнения местности опасными химическими веществами;
  - Д. аварии на транспорте.
68. Пожарная обстановка — это совокупность последствий чрезвычайных ситуаций, в результате которых возникают:
- А. пожара;
  - Б. разрушения зданий и сооружений;
  - В. аварии на электроэнергетических системах;
  - Г. загрязнения местности опасными химическими веществами;
  - Д. радиоактивное загрязнение местности.
69. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:
- А. страхования;
  - Б. свободный доступ к информации о потенциально опасных объектах;
  - В. соблюдения правил техники безопасности;
  - Г. наблюдение и контроль;
  - Д. ограничения выбросов в атмосферу вредных веществ.
70. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:
- А. соблюдения правил дорожного движения;
  - Б. эвакуация;
  - В. соблюдение требований охраны труда;
  - Г. ограничения выбросов в атмосферу вредных веществ;
  - Д. страхования.
71. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не подлежит:
- А. наблюдения;
  - Б. биологическая защита;
  - В. эвакуация;
  - Г. предотвращения ЧС;
  - Д. инженерная защита.
72. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не подлежит:
- А. радиационной и химической защите;
  - Б. страхования;
  - В. наблюдения;
  - Г. информирования и оповещения;
  - Д. медицинская защита.
73. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не подлежит:
- А. лицензированию отдельных видов деятельности людей;
  - Б. информирования и оповещения;
  - В. инженерная защита;
  - Г. государственная стандартизация по вопросам безопасности;
  - Д. наблюдение и контроль.
74. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не подлежит:
- А. государственная стандартизация по вопросам безопасности;
  - Б. биологическая защита;
  - В. радиационной и химической защите;
  - Г. международное сотрудничество в сфере гражданской защиты;
  - Д. эвакуационные мероприятия.
75. Укрытие в защитных сооружениях, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях, достигается:
- А. декларированием безопасности промышленных объектов;
  - Б. заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;
  - В. проведением эвакуационных мероприятий;
  - Г. поэтапным оказанием медицинской помощи;
  - Д. обеспечением средствами индивидуальной защиты.
76. Биологическая защита, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:
- А. своевременным выявлением возбудителей инфекционных заболеваний и проведением противоэпидемических

- мероприятий;
- Б. осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;
- В. проведением аварийно-спасательных работ;
- Г. проведением эвакуационных мероприятий;
- Д. поэтапным оказанием медицинской помощи.
77. Эвакуация, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:
- А. укрываемых в защитных сооружениях;
- Б. обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
- В. организованным выводом или вывозом людей из очагов поражения и размещение их в безопасных районах;
- Г. заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;
- Д. обеспечением средствами индивидуальной защиты.
78. Оповещение и информирование, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:
- А. заблаговременным созданием и поддержанием в постоянной готовности к применению систем оповещения и информирования населения и руководителей об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;
- Б. сбором и анализом информации о чрезвычайных ситуациях;
- В. обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
- Г. осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;
- Д. наблюдения и контроля за опасными объектами и окружающей средой ..
79. Какой из названных средств относится к средствам оповещения при возникновении или угрозе возникновения ЧС?
- А. газеты;
- Б. журналы;
- В. наружная реклама;
- Г. телевидения;
- Д. реклама на транспортных средствах.
80. Какой из названных средств НЕ относится к средствам оповещения при возникновении или угрозе возникновения ЧС?
- А. радио;
- Б. электронные средства связи;
- В. телевидения;
- Г. сети проводного радиовещания;
- Д. газеты.
81. Эвакуация — это комплекс мероприятий по:
- А. обеспечения населения средствами индивидуальной защиты;
- Б. определение сил и средств, привлекаемых к аварийно-спасательным работ;
- В. укрываемых в защитных сооружениях;
- Г. организованного вывода или вывоза людей из очагов поражения в безопасные районы;
- Д. обучение населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях.
82. Какое из названных формирований принадлежит к эвакуационным органам?
- А. противоэпидемическая комиссия;
- Б. бюджетная комиссия;
- В. пост метеорологического наблюдения;
- Г. комиссия по вопросам торговли и общественного питания;
- Д. эвакуационная комиссия.
83. Какое из названных формирований принадлежит к эвакуационным органам?
- А. сборный эвакуационный пункт;
- Б. пункт общественного питания;
- В. пункт сбора информации о нарушениях на транспорте;
- Г. медицинский пункт;
- Д. пункт технического обслуживания автомобилей.
84. Какое из названных формирований НЕ относится к эвакуационным органам?
- А. эвакуационная комиссия;
- Б. государственная инспекция гражданской защиты;
- В. пункт посадки;
- Г. сборный эвакуационный пункт;
- Д. приемный эвакуационный пункт.
85. К системам жизнеобеспечения защитных сооружений следует:
- А. система наблюдения за окружающей средой;
- Б. система проверки людей, которые находятся в защитном сооружении;
- В. пропускная система;
- Г. навигационная система;
- Д. система воздухообеспечения я.
86. К системам жизнеобеспечения защитных сооружений следует:
- А. система подачи звуковых сигналов;

- Б. обеспечения теплыми вещами в зимний период года;  
 В. оказания медицинской помощи;  
 Г. водоснабжение и канализация;  
 Д. наличие инвентаря и эксплуатационной документации.
87. К системам жизнеобеспечения и защитных сооружений не надлежит:  
 А. система воздухообеспечения я;  
 Б. водоснабжение и канализация;  
 В. пропускная система;  
 Г. Электроснабжение я и отопления;  
 Д. запас продуктов питания.
88. К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:  
 А. разведка маршрутов движения аварийно-спасательных формирований, определение объемов и степеней разрушений, размеров зон загрязнения, скорости и направления распространения загрязненной облака или пожара;  
 Б. оказания помощи населению силами и средствами гражданской защиты в случае возникновения неблагоприятных условий или нестандартных ситуаций;  
 В. организация безопасного движения автомобильного транспорта на автодорогах государства;  
 Г. осуществление мероприятий по предупреждению возникновения пожаров на объектах и в населенных пунктах;  
 Д. определения материального ущерба, вследствие пожара.
89. К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:  
 А. определения технического состояния инженерных сетей населенных пунктов;  
 Б. локализация и ликвидация пожаров на маршрутах движения аварийно-спасательных формирований и в очагах поражения;  
 В. определения количества зданий и сооружений в населенных пунктах, которые нуждаются в ремонте;  
 Г. поддержания сил и средств гражданской защиты в постоянной готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях;  
 Д. практическая подготовка сил и средств гражданской защиты к действиям в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.
90. К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:  
 А. определение и анализ объектов с повышенной угрозой возникновения чрезвычайных ситуаций;  
 Б. организация и проведение мероприятий по предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций;  
 В. заблаговременное строительство необходимого фонда защитных сооружений;  
 Г. поиск пораженных и освобождения их из-под завалов, поврежденных и горящих зданий, загазованных и задымленных помещений;  
 Д. проверка технического состояния внутреннего оборудования защитных сооружений.
91. К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:  
 А. организация медицинского осмотра населения с целью профилактики заболеваний;  
 Б. организация мероприятий по снижению количества пораженных людей;  
 В. предоставления пострадавшим медицинской помощи и направление их, в случае необходимости, в лечебные учреждения;  
 Г. своевременный ремонт систем жизнеобеспечения я в населенных пунктах;  
 Д. создание и поддержание в постоянной готовности к применению аварийных систем водоснабжения и энергообеспечения.
92. К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:  
 А. охрана общественного порядка в местах проведения массовых мероприятий;  
 Б. поиск, распознавание и захоронения погибших;  
 В. охрана общественного порядка при проведении учений и тренировок по вопросам гражданской защиты;  
 Г. поиск людей, пропавших без вести;  
 Д. выявления людей, которые нуждаются в материальной помощи.
93. К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:  
 А. контроль загрязнения источников водоснабжения в населенных пунктах;  
 Б. контроль наличия в атмосферном воздухе вредных веществ сверх нормы;  
 В. раскрытия заваленных защитных сооружений и вывода из них людей;  
 Г. проведения дезинфекции в пунктах общественного питания;  
 Д. вывоза от жилых домов бытовых отходов.
94. К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:  
 А. социально-психологическая реабилитация;  
 Б. организация работы систем жизнеобеспечения я защитных сооружений;  
 В. организация работы систем наблюдения и контроля за окружающей средой;  
 Г. организация мероприятий по снижению количества пораженных людей;  
 Д. поддержания сил и средств гражданской защиты в постоянной готовности к действиям в чрезвычайных



ситуациях.

95. К составляющим аварийно-спасательных работ НЕ относится:

- А. создание и поддержание в готовности к применению системы оповещения и информирования населения и должностных лиц в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- Б. определение объектов и населенных пунктов, которым непосредственно угрожает опасность;
- В. санитарная обработка пораженных;
- Г. локализация и ликвидация пожаров на маршрутах движения аварийно-спасательных формирований и в очагах поражения;
- Д. восстановления жизнедеятельности населенных пунктов и объектов.

96. К составляющим аварийно-спасательных работ НЕ относится:

- А. разведка маршрутов движения аварийно-спасательных формирований, определение объемов и степеней разрушений, размеров зон загрязнения, скорости и направления распространения загрязненной облака или пожара;
- Б. поиск пораженных и освобождения их из-под завалов, поврежденных и горящих зданий, загазованных и задымленных помещений;
- В. предоставления пострадавшим медицинской помощи и направление их, в случае необходимости, в лечебные учреждения;
- Г. поддержания сил и средств гражданской защиты в постоянной готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- Д. поиск, распознавание и захоронения погибших.

97. К составляющим аварийно-спасательных работ НЕ относится:

- А. раскрытия заваленных защитных сооружений и вывода из них людей;
- Б. организация мероприятий по снижению количества пораженных людей;
- В. социально-психологическая реабилитация;
- Г. поиск пораженных и освобождения их из-под завалов, поврежденных и горящих зданий, загазованных и задымленных помещений;
- Д. локализация и ликвидация пожаров на маршрутах движения аварийно-спасательных формирований и в очагах поражения.

98. К составляющим аварийно-спасательных работ НЕ относится:

- А. определения необходимого группировки сил и средств, привлекаемых к аварийно-спасательным работам;
- Б. организация работы систем жизнеобеспечения защитных сооружений;
- В. организация охраны общественного порядка и сохранности материальных ценностей в очагах поражения;
- Г. обеззараживания одежды, обуви, имущества, техники, объектов, территорий;
- Д. санитарная обработка пораженных.

99. К видам обеспечения аварийно-спасательных работ относятся:

- А. поддержание в готовности к применению аварийно-спасательных формирований;
- Б. сбор и анализ информации о чрезвычайных ситуациях;
- В. радиационный и химический защиту;
- Г. бытовое обслуживание;
- Д. восстановления сети электроснабжения.

100. К видам обеспечения аварийно-спасательных работ относятся:

- А. охрана общественного порядка;
- Б. создание групп оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации;
- В. обучение населения уметь действовать в чрезвычайных ситуациях;
- Г. поддержание в готовности к применению аварийно-спасательных формирований;
- Д. техническое обеспечение;

101. К видам обеспечения аварийно-спасательных работ относятся:

- А. контроль и надзор за потенциально опасными объектами;
- Б. организация дорожного движения в местах чрезвычайных ситуаций;
- В. создание групп оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации;
- Г. разведка;
- Д. контроль состояния защитных сооружений в населенных пунктах.

102. К видам обеспечения аварийно-спасательных работ НЕ относится:

- А. разведка;
- Б. радиационный и химический защиту;
- В. материальное обеспечение;
- Г. техническое обеспечение;
- Д. бытовое обслуживание.

103. К видам обеспечения аварийно-спасательных работ НЕ относится:

- А. восстановления сети электроснабжения
- Б. медицинское обеспечение;

- В. разведка;  
Г. материальное обеспечение;  
Д. радиационный и химический защиту.
104. К какой из групп природных опасностей относится карст?  
А. геологические тектонические явления;  
Б. геологические топологические явления;  
В. метеорологические опасные явления;  
Г. гидрологические опасные явления;  
Д. биологические опасности.
105. К какой из групп природных опасностей относится землетрясение?  
А. биологические опасности;  
Б. геологические топологические явления;  
В. геологические тектонические явления;  
Г. гидрологические опасные явления;  
Д. метеорологические опасные явления.
106. К какой из групп природных опасностей относится сель?  
А. природные пожары;  
Б. геологические тектонические явления;  
В. метеорологические опасные явления;  
Г. биологические опасности;  
Д. геологические топологические явления.
107. К какой из групп природных опасностей относится паводок?  
А. геологические явления;  
Б. метеорологические опасные явления;  
В. биологические опасности;  
Г. гидрологические опасные явления;  
Д. природные пожары.
108. К какой из групп природных опасностей относится эрозия почв?  
А. геологические тектонические явления;  
Б. геологические топологические явления;  
В. метеорологические опасные явления;  
Г. гидрологические опасные явления;  
Д. биологические опасности.
109. К какой из групп природных опасностей относится обвал?  
А. геологические тектонические явления;  
Б. геологические топологические явления;  
В. метеорологические опасные явления;  
Г. гидрологические опасные явления;  
Д. биологические опасности.
110. К какой из групп природных опасностей относится просадки грунтов над производственными выработками?  
А. геологические опасные явления экзогенного происхождения;  
Б. геологические опасные явления эндогенного происхождения;  
В. гидрологические опасные явления;  
Г. пожара в естественных экосистемах;  
Д. метеорологические опасные явления.
111. К какой из групп природных опасностей относится смерч?  
А. геологические опасные явления эндогенного происхождения;  
Б. геологические опасные явления экзогенного происхождения;  
В. метеорологические опасные явления;  
Г. биологические опасные явления;  
Д. гидрологические опасные явления.
112. К какой из групп природных опасностей относится эпифитотии?  
А. геологические опасные явления;  
Б. метеорологические опасные явления;  
В. гидрологические опасные явления;  
Г. биологические опасные явления;  
Д. пожара в естественных экосистемах.
113. К какой из групп природных опасностей относится ливень?  
А. гидрологические опасные явления;  
Б. метеорологические опасные явления;  
В. биологические опасные явления;  
Г. геологические опасные явления эндогенного происхождения;  
Д. геологические опасные явления экзогенного происхождения.
114. К опасным факторам пожара относятся:

- А. ударная волна;  
Б. токсическая доза химических веществ;  
В. проникающая радиация;  
Г. возбужденная толпа людей;  
Д. нагретый воздух.
115. К опасным факторам пожара относятся:  
А. наличие токсичных веществ;  
Б. радиационное загрязнение;  
В. повышенное давление;  
Г. шум;  
Д. вибрация.
116. К опасным факторам пожара относятся:  
А. проникающая радиация;  
Б. электромагнитное поле;  
В. ионизирующее излучение;  
Г. физическое перенапряжение ;  
Д. оксид углерода.
117. К опасным факторам пожара относятся:  
А. умственное перенапряжение;  
Б. акустическое излучение;  
В. разрушения зданий и конструкций;  
Г. вибрация;  
Д. электромагнитное поле.
118. К опасным факторам пожара относятся:  
А. ударная волна;  
Б. шум;  
В. токсическая доза химических веществ;  
Г. открытое пламя 'я;  
Д. проникающая радиация.
119. К опасным факторам пожара НЕ относится:  
А. разрушения зданий и конструкций;  
Б. огонь;  
В. угарный газ;  
Г. ударная волна;  
Д. низкая концентрация кислорода в воздухе.
120. К опасным факторам пожара НЕ относится:  
А. нагретый воздух;  
Б. открытое пламя 'я;  
В. токсодоза химических веществ;  
Г. низкая концентрация кислорода в воздухе;  
Д. разрушения зданий и конструкций.
121. К поражающим факторам химических опасностей относится:  
А. токсическая доза химических веществ;  
Б. низкая концентрация кислорода в воздухе;  
В. радиационное загрязнение;  
Г. разрушения зданий и конструкций;  
Д. акустическое излучение.
122. К поражающим факторам радиационных аварий относится:  
А. токсодоза химических веществ;  
Б. ударная волна;  
В. акустическое излучение;  
Г. низкая концентрация кислорода в воздухе;  
Д. эмоциональное перенапряжение .
123. К поражающим факторам радиационных аварий относится:  
А. разрушения зданий и конструкций;  
Б. угарный газ;  
В. токсическая доза химических веществ;  
Г. вибрация;  
Д. проникающая радиация.
124. К поражающим факторам радиационных аварий НЕ относится:  
А. проникающая радиация;  
Б. электрическая энергия;  
В. световое излучение;  
Г. ударная волна;

Д. радиационное загрязнение.

125. К показателям пожаро-взрывоопасности относятся:

- А. огнестойкость;
- Б. световое излучение;
- В. группа спалимости;
- Г. зоны горения;
- Д. классы пожаров.

126. К показателям пожаро-взрывоопасности относятся:

- А. полное и неполное горение;
- Б. взрыв;
- В. стадии развития пожара;
- Г. верхняя и нижняя концентрационные пределы распространения пламени 'я;
- Д. огнестойкость.

127. К показателям пожаро-взрывоопасности относятся:

- А. температура воспламенения;
- Б. температура воздуха;
- В. температура тела;
- Г. влажность воздуха;
- Д. огнестойкость.

128. К показателям пожаро-взрывоопасности НЕ относятся:

- А. группа спалимости;
- Б. верхняя и нижняя концентрационные пределы распространения пламени 'я;
- В. огнестойкость;
- Г. температура воспламенения;
- Д. температура вспышки.

129. Пожарная безопасность — это:

- А. соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
- Б. состояние об ' объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
- В. условие, при котором исключается или максимально уменьшается время вредного воздействия СДЯВ;
- Г. способность об ' объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью » или жизни человека;
- Д. состояние защищенности личности и общества от воздействия химических веществ.

130. Радиационная безопасность — это:

- А. соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
- Б. состояние об ' объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
- В. условие, при котором исключается или максимально уменьшается время вредного воздействия СДЯВ;
- Г. способность об ' объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью » или жизни человека;
- Д. влияние на человека неблагоприятных и даже несовместимых с жизнью факторов.

131. Химическая безопасность — это:

- А. соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
- Б. состояние об ' объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
- В. состояние защищенности от вредного воздействия сильнодействующих ядовитых веществ;
- Г. состояние защищенности человека и среды от воздействия высоких температур;
- Д. состояние защищенности человека от инфекций.

132. Аварии по размерам и причиненным вредом НЕ бывают:

- А. легкие;
- Б. промежуточные;
- В. средние;
- Г. тяжелые;
- Д. особенно тяжелые.

133. К природным источникам ионизирующих излучений относятся:

- А. ядерные взрывы;
- Б. радиационные аварии;
- В. рентгеновские аппараты;
- Г. ядерные установки для производства энергии;
- Д. радиоактивные вещества, находящиеся в земной коре.

134. К искусственным источникам ионизирующих излучений относятся:

- А. предприятия с использованием повышенного давления;
- Б. предприятия с использованием высоких температур;
- В. атомные электростанции;
- Г. радиоактивные вещества, находящиеся в земной коре;
- Д. излучения, попадающего на поверхность земли из космоса.

135. Что не является единицей измерения радиоактивных излучений:

- А. плотность заражения;
  - Б. период полураспада;
  - В. активность;
  - Г. поглощенная доза;
  - Д. эквивалентная доза.
136. Что не является единицей измерения радиоактивных излучений:
- А. ионизирующая способность;
  - Б. экспозиционная доза;
  - В. поглощенная доза;
  - Г. предельно допустимая концентрация;
  - Д. эквивалентная доза.
137. Радиационные аварии — это:
- А. аварии с утечкой сильнодействующих ядовитых веществ;
  - Б. аварии на транспорте;
  - В. гидродинамические аварии;
  - Г. аварии, сопровождающиеся взрывом;
  - Д. аварии с выбросом радиоактивных веществ.
138. Что НЕ относится к основным принципам обеспечения радиационной безопасности?
- А. «защита количеством»;
  - Б. «защита пространством»;
  - В. «защита расстоянием»;
  - Г. «защита временем»;
  - Д. «защита экраном».
139. К группам химических веществ относятся все, кроме:
- А. опасные химические вещества;
  - Б. вредные химические вещества;
  - В. боевые отравляющие вещества;
  - Г. фитотоксиканты;
  - Д. радиоактивные вещества.
140. К группам химических веществ относятся все, кроме:
- А. взрывоопасные вещества;
  - Б. тяжелые металлы;
  - В. ядохимикаты;
  - Г. ксенобиотики;
  - Д. фитотоксиканты.
141. Какого класса химических веществ, по степени опасного воздействия на организм человека, НЕ бывает?
- А. чрезвычайно опасные;
  - Б. высоко опасные;
  - В. сильно опасные;
  - Г. умеренно опасные;
  - Д. мало опасны.
142. К способам защиты от химических опасностей относится:
- А. уменьшение мощности источника излучения до минимальных размеров;
  - Б. организация противопожарной профилактики;
  - В. экранирование источника излучения;
  - Г. использование средств индивидуальной защиты;
  - Д. разработка противопожарных норм и правил.
143. К способам защиты от химических опасностей относится:
- А. расследовании и учете пожаров;
  - Б. укрытие людей в убежищах гражданской защиты;
  - В. сокращение времени работы с источником излучения;
  - Г. загрязнения окружающей среды;
  - Д. контроль за состоянием пожарной безопасности.
144. К способам защиты от химических опасностей НЕ относится:
- А. использования средств индивидуальной защиты;
  - Б. укрытие людей в убежищах гражданской защиты;
  - В. эвакуация людей из зоны заражения;
  - Г. своевременная первая медицинская помощь пораженным;
  - Д. организация противопожарной профилактики.
145. Аварии на химически опасных объектах с количеством пострадавших 1-2 чел. называются:
- А. малые;
  - Б. средние;
  - В. единичные;
  - Г. большие;

Д. гигантские.

146. Аварии на химически опасных объектах с количеством пострадавших 3-10 чел. называются:

- А. единичные;
- Б. малые;
- В. средние;
- Г. большие;
- Д. гигантские.

147. Аварии на химически опасных объектах с количеством пострадавших 11-50 чел. называются:

- А. малые;
- Б. единичные;
- В. большие;
- Г. гигантские
- Д. средние.

148. Как называется фаза оказания помощи пострадавшим при ЧС с момента возникновения катастрофы до начала проведения спасательных работ?

- А. изоляция;
- Б. эвакуация;
- В. восстановления;
- Г. стабилизация;
- Д. спасения.

149. Как называется фаза оказания помощи пострадавшим при ЧС с начала проведения спасательных работ до завершения эвакуации?

- А. спасения;
- Б. восстановления;
- В. реабилитация;
- Г. мобилизация;
- Д. изоляция.

150. Как называется фаза оказания помощи пострадавшим при ЧС на базе лечебных учреждений?

- А. стабилизация;
- Б. спасения;
- В. восстановления;
- Г. изоляция;
- Д. эвакуация.

- темы рефератов/творческих работ

I. Город - источник опасностей

2. Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушением экологического равновесия в местах проживания

3. Экологические последствия производственных аварий 4. Экологические последствия стихийных бедствий.

5. Экологические последствия применения современных средств поражения. 6. Классификация ЧС техногенного характера

7. Классификация ЧС природного характера

8. Радиационно-опасные объекты.

9. Химически-опасные объекты.

10. Пожаро- и взрывоопасные объекты.

II. Взрывоопасные среды и их характеристика.

12. Характеристика наиболее опасных радионуклидов.

13. Характеристика наиболее распространенных СДЯВ.

14. Характеристика стихийных бедствий нашего региона.

15. Характеристика зон радиоактивного заражения при авариях на РОО. 16. Характеристика зоны химического заражения СДЯВ и очага поражения. 17. Характеристика обычных средств поражения.

18. Характеристика ядерного оружия.

19. Характеристика химического оружия.

20. Характеристика биологического оружия.

21. Радиационная безопасность.

22. Химическая безопасность.

23. Пожарная безопасность.

24. Эпидемиологическая безопасность.

25. Экологическая безопасность.

26. Экологическая экспертиза технологического процесса.

27. Сертификация рабочего места.

28. Правовые и нормативно-технические основы охраны природной среды.

29. Правила контроля состояния окружающей природной среды.

30. Гигиеническое нормирование вредных факторов.

31. Прогнозирование аварий и катастроф.
  32. Профилактика возникновения аварий на РОО.
  33. Профилактика возникновения аварий на ХОО.
  34. Способы тушения различных пожаров.
  35. Защита населения в ЧС.
  36. Использование индивидуальных средств защиты.
  37. Использование коллективных средств защиты.
  38. Использование медицинских средств защиты.
  39. Использование защитных свойств жилых домов, зданий, техники и др.
  40. Эвакуация из зоны ЧС.
  41. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.
  42. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики в ЧС.
  43. Защита воды, продуктов питания, продовольствия и фуража от РВ, ОВ, СДЯВ и БС.
  44. Дозиметрический и химический контроль.
  45. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС.
  46. Само- и взаимопомощь при ЧС.
  47. Спасение людей при пожарах.
  48. Оказание помощи пострадавшим.
  49. Санитарная обработка.
  50. Обеззараживание воды, продуктов питания, продовольствия и фуража от РВ, ОВ, СДЯВ и БС.
1. Терроризм.

#### 4.3. Учебно-методические материалы - методические указания для студентов

1. Приступая к изучению курса «Безопасность жизнедеятельности», студент должен ознакомиться с рабочей программой дисциплины, планом лекций, содержанием практических занятий и объемом самостоятельной работы (см. «Учебная, рабочая программа по курсу»).
2. Для изучения теоретического материала студентам ПИ рекомендованы следующие литературные и иные библиотечно-информационные ресурсы (см. раздел «Список литературы»)
3. Изучая разделы курса «Возрастная анатомия, физиология человека», студент руководствуется планом ответа по соответствующей теме (см. раздел «Тематическое планирование лекционных и практических занятий»).
4. Для самоконтроля студент знакомится с тестовыми заданиями, по соответствующим разделам предложенными преподавателем.
5. К началу учебно-экзаменационной сессии студент должен сдать коллоквиумы по соответствующим разделам курса «Безопасность жизнедеятельности», в установленные сроки (см. раздел «Структура и содержание учебной дисциплины»).

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [ФОСы 2016.doc](#)

#### **Список литературы**

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная

1. [Безопасность жизнедеятельности](#): учебник [ для студ. учреждений ср. проф. образования]/Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. -Москва: Академия, 2014. -288 с. с.  
Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=93476>
2. [БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРАКТИКУМ](#): Учебное пособие/Вишняков Я.Д. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —249 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/655D2D46-2E6D-481F-9822-7806D321110A>

- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/0AAF3CF2-E458-4942-B5F4-53DB1C0CD7B2>
5. **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**: Учебник и практикум/Каракеян В.И., Никулина И.М.. -М.: Издательство Юрайт, 2016. -330 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1614CD99-3034-467D-832F-8BA75023F432>
  6. **Безопасность жизнедеятельности**: учебник [ для студ. учреждений ср. проф. образования]/Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. -Москва: Академия, 2014. -288 с. с.  
Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=93476>
  7. **Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1**: Учебник для вузов/Белов С. В. —Москва: Юрайт, 2022. —350 с.  
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492040>
  8. **Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1**: Учебник для вузов/Беляков Г. И.. —Москва: Юрайт, 2022. —360 с.  
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488935>
  9. **Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2**: Учебник для вузов/Белов С. В. —Москва: Юрайт, 2022. —362 с.  
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492041>
  10. **Безопасность жизнедеятельности**: Учебник для вузов/Резчиков Е. А., Рязанцева А. В. —Москва: Юрайт, 2022. —639 с.  
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489504>
  11. **Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений**: Учебник и практикум для вузов/под общ. ред. Соломина В.П. —Москва: Юрайт, 2022. —399 с.  
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488941>
  12. **Безопасность жизнедеятельности**: Учебник и практикум для вузов/Каракеян В. И., Никулина И. М.. —Москва: Юрайт, 2022. —313 с.  
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488648>

#### Дополнительная

1. **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ)**: Учебник/Белов С.В.. -М.: Издательство Юрайт, 2017. -702 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98>
2. **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**: Учебник и практикум/Соломин В.П. - Отв. ред.. -М.: Издательство Юрайт, 2016. -399 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7937B038-E3BB-4692-8E65-8462A25AC50A>
3. **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**: Учебник и практикум/Каракеян В.И., Никулина И.М.. -М.: Издательство Юрайт, 2016. -330 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BC3978E5-E8F8-46F8-A694-F5F03D4930E6>
4. **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРАКТИКУМ**: Учебное пособие/Вишняков Я.Д. - Отв. ред.. -М.: Издательство Юрайт, 2016. -249 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/29CF5618-AF06-4180-AE1E-E07CFE7CE80F>
5. **Безопасность жизнедеятельности**: учебное пособие для учащихся медицинских училищ и колледжей/И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -144 с.  
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429693.html>

#### Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

дисциплины Безопасность жизнедеятельности размещены по следующим адресам:

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>

<http://www.job-portal.ru/doc/view-439.html>

<http://artpb.ru/stats/stat7.html>

<http://www.tehbez.ru/>

<http://www.metod-kopilka.ru/page-1-2-2.html> <http://promeco.h1.ru/lek/bgd12.shtml>

#### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методический комплекс дисциплины [Электронный ресурс] / В. С. Сергеев. - М.: «Академический проект», 2010. - 560 с. - 978-5-8291-1193-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144208>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.: Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - 5-238-00352-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> Вишняков Я.Д., Овчинников В.В., и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. - 2-е изд., - М.: Академия, 2008. - 304 с.



- муляжи внутренних органов;
- наборы-укладки и фантомы для производства инъекций;
- плакаты по внутренним болезням;
- плакаты по травмам;
- фантом для реанимации;
- медицинские средства для оказания первой медицинской помощи (бинты, вата, жгуты, шприцы, шины и т.д.).

Автор: Елаев Эрдэни Николаевич

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 20 сентября 2019 г.  
Протокол №1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет  
имени Доржи Банзарова»

## Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Направление подготовки/специальность  
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2019

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

по дисциплине: Основы безопасности жизнедеятельности.

**12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и  
медицинских аппаратов и систем**

ОК-7 -

№	Контролируемые разделы, темы, модули <sup>1</sup>	Доклад	Конспект	Оценочные средства	
				Другие оценочные средства Вид	Количество
1	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	1	1	Коллоквиум	1
2	Опасности и чрезвычайные ситуации	1	1	Коллоквиум	1
3	Анализ риска и управление рисками	1	1	Коллоквиум	1
4	Системы безопасности человека	1	1	Коллоквиум	
5	Дестабилизирующие факторы современности.	1	1	Коллоквиум	1
6	Природные опасности и защита от них. Биологические опасности и защита от них. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Безопасность на транспорте. Экологическая и продовольственная безопасность. Безопасность в городе в быту и на отдыхе.	1	1	Коллоквиум	1
7	Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни.	1	1	Коллоквиум	1
8	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.	1	1	Коллоквиум	1

9	Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности	1	1	Коллоквиум	1
	<b>Всего:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>9</b>

## **ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМОВ**

### **Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.**

Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

### **Тема 2. Опасности и чрезвычайные ситуации.**

Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды ЧС.

### **Тема 3. Анализ риска и управление рисками**

Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого риска. Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

### **Тема 4. Системы безопасности человека.**

Виды и системы безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности.

### **Тема 5. Дестабилизирующие факторы современности.**

Основные группы дестабилизирующих факторов современности. Миграция как проблема современности. Демографическая ситуация как фактор опасности. Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны.

### **Тема 6. Природные опасности и защита от них. Биологические опасности и защита от них. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Безопасность на транспорте. Экологическая и продовольственная безопасность. Безопасность в городе в быту и на отдыхе. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике.**

Природные опасности и защита от них. Биологические опасности и защита от них. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Безопасность на транспорте. Экологическая и продовольственная безопасность. Безопасность в городе в быту и на отдыхе.

**Тема 7. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни.**

Понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления.

Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве.

Семейно-бытовые конфликты. Беспризорность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы».

**Тема 8. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.**

Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности. Оказание первой медицинской помощи при сердечном приступе и его признаки. Оказание первой медицинской помощи при переломах.

**Тема 9. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности**

Функциональные подсистемы единой системы. Территориальные подсистемы. Координационные органы единой системы. Силы и средства РСЧС. Режимы деятельности РСЧС. Руководство работами по ликвидации ЧС.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА  
НА КОЛЛОКВИУМЕ:**

**Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:**

- а) обнаруживает полное понимание рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;
- б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- в) при ответе не повторяет дословно текст учебника или лекций, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;

- г) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;
- д) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

**Оценка «хорошо» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:**

- а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой;

**Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:**

- а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- б) испытывает затруднения в применении знаний или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;
- в) отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:**

- а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить при помощи преподавателя.

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории,
- неумение выделить в ответе главное,
- неумение применять знания на практике,
- неумение делать выводы и обобщения,
- неумение пользоваться учебником и справочником.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.,
- недостаточно продуманный план устного ответа.

**Порядок перевода традиционной школьной оценки  
в рейтинговую оценку:**

При получении оценки 10 выставляется – 5 баллов;

При получении оценки 8 выставляется – 4 баллов;

При получении оценки 6 выставляется – 3 балла;

При получении суммарной оценки менее 5 баллов предлагается повторная передача.

## ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Город – источник опасностей
2. Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушением экологического равновесия в местах проживания
3. Экологические последствия производственных аварий
4. Экологические последствия стихийных бедствий.
5. Экологические последствия применения современных средств поражения.
6. Классификация ЧС техногенного характера
7. Классификация ЧС природного характера
8. Радиационно-опасные объекты.
9. Химически-опасные объекты.
10. Пожаро- и взрывоопасные объекты.
11. Взрывоопасные среды и их характеристика.
12. Характеристика наиболее опасных радионуклидов.
13. Характеристика наиболее распространенных СДЯВ.
14. Характеристика стихийных бедствий нашего региона.
15. Характеристика зон радиоактивного заражения при авариях на РОО.
16. Характеристика зоны химического заражения СДЯВ и очага поражения.
17. Характеристика обычных средств поражения.
18. Характеристика ядерного оружия.
19. Характеристика химического оружия.
20. Характеристика биологического оружия.
21. Радиационная безопасность.
22. Химическая безопасность.
23. Пожарная безопасность.
24. Эпидемиологическая безопасность.
25. Экологическая безопасность.
26. Экологическая экспертиза технологического процесса.
27. Сертификация рабочего места.
28. Правовые и нормативно-технические основы охраны природной среды.
29. Правила контроля состояния окружающей природной среды.
30. Гигиеническое нормирование вредных факторов.
31. Прогнозирование аварий и катастроф.
32. Профилактика возникновения аварий на РОО.
33. Профилактика возникновения аварий на ХОО.
34. Способы тушения различных пожаров.



35. Защита населения в ЧС.
36. Использование индивидуальных средств защиты.
37. Использование коллективных средств защиты.
38. Использование медицинских средств защиты.
39. Использование защитных свойств жилых домов, зданий, техники и др.
40. Эвакуация из зоны ЧС.
41. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.
42. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики в ЧС.
43. Защита воды, продуктов питания, продовольствия и фуража от РВ, ОВ, СДЯВ и БС.
44. Дозиметрический и химический контроль.
45. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС.
46. Само – и взаимопомощь при ЧС.
47. Спасение людей при пожарах.
48. Оказание помощи пострадавшим.
49. Санитарная обработка.
50. Обеззараживание воды, продуктов питания, продовольствия и фуража от РВ, ОВ, СДЯВ и БС.
51. Терроризм.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА:**

**Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:**

- а) обнаруживает полное понимание рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;
- б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- в) при ответе не повторяет дословно текст учебника или лекций, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;
- г) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;
- д) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

**Оценка «хорошо» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:**

- а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой;

**Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:**

- а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- б) испытывает затруднения в применении знаний или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;
- в) отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:**

- а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить при помощи преподавателя.

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории,
- неумение выделить в ответе главное,
- неумение применять знания на практике,
- неумение делать выводы и обобщения,
- неумение пользоваться учебником и справочником.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.,
- недостаточно продуманный план устного ответа.

**Порядок перевода традиционной школьной оценки  
в рейтинговую оценку:**

При получении оценки 10 выставляется – 5 баллов;

При получении оценки 8 выставляется – 4 баллов;

При получении оценки 6 выставляется – 3 балла;

При получении суммарной оценки менее 5 баллов предлагается повторная передача.

### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы, представленной в личном кабинете. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Практические занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

**Подготовка к практическому занятию** включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала,

примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

□ План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

□ Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

□ Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

□ Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

*Роль преподавателя:*

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;

- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

*Роль студента:*

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

**Ориентировочное время на подготовку — 2 часа.**

**Максимальное количество баллов — 5.**

**Порядок перевода традиционной школьной оценки  
в рейтинговую оценку:**

При получении оценки 5 выставляется – 9-10 баллов;

При получении оценки 4 выставляется – 6-8 баллов;

При получении оценки 3 выставляется – 3-5 балла;

При получении суммарной оценки менее 3 баллов предлагается повторная передача.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
2. Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения.
3. Опасные и вредные производственные факторы.
4. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды ЧС.
5. Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого риска.
6. Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.
7. Виды и системы безопасности.
8. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
9. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности.
10. Основные группы дестабилизирующих факторов современности.
11. Миграция как проблема современности. Демографическая ситуация как фактор опасности.
12. Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны.
13. Природные опасности и защита от них. Биологические опасности и защита от них.
14. Техногенные опасности и защита от них.
15. Пожарная безопасность.
16. Безопасность на транспорте.
17. Экологическая и продовольственная безопасность.
18. Безопасность в городе в быту и на отдыхе.
19. Понятие и виды опасностей социального характера.
20. Религиозный экстремизм.
21. Экстремизм в политике и в молодежной среде.
22. Межнациональные конфликты.
23. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления.
24. Бедность и безработица.
25. Опасности на потребительском рынке.
26. Угрозы в финансовой и кредитной сфере.
27. Конфликты на производстве.
28. Семейно-бытовые конфликты.
29. Беспорядочность и безнадзорность детей.
30. Девиантное поведение молодежи.
31. Аддиктивное поведение и его последствия.



32. Опасности сексуальной «свободы».
33. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
34. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности.
35. Оказание первой медицинской помощи при сердечном приступе и его признаки.
36. Оказание первой медицинской помощи при переломах.
  
37. Функциональные подсистемы единой системы. Территориальные подсистемы. Координационные органы единой системы.
38. Силы и средства РСЧС. Режимы деятельности РСЧС. Руководство работами по ликвидации ЧС.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ:**

### **Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:**

- а) обнаруживает полное понимание рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;
- б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- в) при ответе не повторяет дословно текст учебника или лекций, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;
- г) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;
- д) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

### **Оценка «хорошо» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:**

- а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой;

### **Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:**

- а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- б) испытывает затруднения в применении знаний или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;
- в) отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:**

- а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить при помощи преподавателя.

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории,
- неумение выделить в ответе главное,
- неумение применять знания на практике,
- неумение делать выводы и обобщения,
- неумение пользоваться учебником и справочником.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.,
- недостаточно продуманный план устного ответа.

**Порядок перевода традиционной школьной оценки  
в рейтинговую оценку:**

При получении оценки 5 выставляется – 35-40 баллов;

При получении оценки 4 выставляется – 30-34 баллов;

При получении оценки 3 выставляется – 24-29 баллов;

При получении суммарной оценки менее 24 баллов предлагается повторная передача.

## Основы безопасности жизнедеятельности

(ОК 10)

**1. Как называется наружная оболочка земли?**

- А) биосфера**
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

**2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?**

- А) ноосфера
- Б) техносфера**
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

**3. Целью БЖД является?**

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами**
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

**4. Что такое ноосфера?**

- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек**
- Г) наружная оболочка земли

**5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?**

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфера**

**6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:**

- А) солнечная радиация**

- Б) метеориты
- В) гамма-излучение
- Г) солнечная энергия

**7. Сколько функций БЖД существует?**

- А) 2
- Б) 1
- В) 3**
- Г) 5

**8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?**

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность**
- В) безопасность
- Г) опасность

**9. Безопасность – это?**

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности**
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

**10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?**

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность**

**11. Какие опасности относятся к техногенным?**

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах**

- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

**12. Какие опасности классифицируются по происхождению?**

- А) антропогенные**
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

**13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?**

- А) смешанные
- Б) импульсивные**
- В) техногенные
- Г) экологические

**14. К экономическим опасностям относятся?**

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания**

**15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:**

- А) биологические**
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

**16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?**

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние**

**17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?**

- А) 10
- Б) 5
- В) 7**
- Г) 4

**18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?**

А) опасное состояние

**Б) чрезвычайно опасное состояние**

В) комфортное состояние

Г) допустимое состояние

**19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?**

А) 70%

Б) 50%

**В) 90%**

Г) 100%

**20. Какое желаемое состояние объектов защиты?**

**А) безопасное+**

Б) допустимое

В) комфортное

Г) опасное

**21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?**

А) индивидуальный риск

Б) социальный риск

**В) допустимый риск**

Г) безопасность

**22. Гомеостаз обеспечивается:**

А) гормональными механизмами

Б) нейрогуморальными механизмами

В) барьерными и выделительными механизмами

**Г) всеми механизмами перечисленными выше**

**23. Анализаторы – это?**

**А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов**

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней

среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

**24. К наружным анализаторам относятся:**

**А) зрение**

Б) давление

В) специальные анализаторы

**Г) слуховые анализаторы**

**25. К внутренним анализаторам относятся:**

**А) специальные**

Б) обонятельные

В) болевой

Г) зрение

**26. Рецептор специальных анализаторов:**

А) кожа

Б) нос

В) мышцы

**Г) внутренние органы**

**27. Рецепторы анализатора давления:**

А) внутренние органы

Б) кожа

**В) мышцы**

Г) нос

**28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?**

А) 2

**Б) 3**

В) 5

Г) 4

**29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:**

А) слухового

Б) специального

**В) зрения**

Г) температурного

**30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:**

А) до 20% информации

**Б) до 10% информации**

В) до 50% информации

Г) до 30% информации

**31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:**

А) анализатора зрения

Б) анализатора обоняния

В) болевого анализатора

**Г) анализатора слуха**

**32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:**

А) специальному анализатору

**Б) анализатору зрения**

В) анализатору слуха

Г) анализатору обонянию

**33. Анализатор обоняния предназначен:**

**А) для восприятия человеком любых запахов**

Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука

В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время

Г) контрастная чувствительность

**34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:**

А) 3

**Б) 4**

В) 2

Г) 1

**35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?**

**А) 3**

Б) 4

В) 2



Г) 1

**36. Что относится к психическому раздражению?**

А) рассеянность, резкость, воображение

Б) грубость, мышление, резкость

В) мышление, грубость, воображение

**Г) рассеянность, резкость, грубость**

**37. К психическим процессам относятся:**

А) память и воображение, моральные качества

Б) характер, темперамент, память

**В) память, воображение, мышление**

Г) резкость, грубость, рассеянность

**38. К психическим свойствам личности относятся:**

**А) характер, темперамент, моральные качества**

Б) память, воображение, мышление

В) рассеянность, резкость, грубость

Г) характер, память, мышление

**39. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?**

А) сексуальные потребности

**Б) материально-энергетические**

В) социально-психические

Г) экономические

**40. Пространственный комфорт – это?**

А) потребность в пище, кислороде, воде

Б) потребность в общении, семье

**В) необходимость в пространственном помещении**

Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения

**41. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?**

**А) пространственный комфорт**

Б) тепловой комфорт

В) социально-психические потребности

Г) экономические потребности

**42. Необходимость в пространственном минимуме:**

- А) 0.5 га
- Б) 0.9 га
- В) 1 га
- Г) 0.7 га

**43. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:**

- А) комфорт
- Б) среда жизнедеятельности
- В) допустимые условия
- Г) тепловой комфорт

**44. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?**

- А) деятельность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) среда жизнедеятельности

**45. Работоспособность характеризуется:**

- А) количеством выполнения работы
- Б) количеством выполняемой работы
- В) количеством и качеством выполняемой работы
- Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

**46. Сколько фаз работоспособности существует?**

- А) 3
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

**47. Первая фаза работоспособности:**

- А) высокой работоспособности
- Б) утомление
- В) вработывания
- Г) средней работоспособности

**48. Продолжительность фазы высокой работоспособности:**

А) 1-2,5 г

**Б) 2-3,5 г**

В) 3,5-4 г

Г) 1-3,5 г

**49. Какой фазы работоспособности не существует?**

А) утомление

Б) высокой работоспособности

**В) средней работоспособности**

Г) вработывание

**50. Продолжительность фазы вработывания:**

**А) 1-2,5 г**

Б) 3,5-4 г

В) 2-3,5 г

Г) 1-3,5 г

**51. Переохлаждение организма может быть вызвано:**

А) повышения температуры

Б) понижением влажности

В) при уменьшении теплоотдачи

**Г) при понижении температуры и увеличении влажности**

**52. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:**

**А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды**

Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды

В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды

Г) пыль, дым, газы

**53. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:**

А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности

**Б) нефтепродукты, тяжелые металлы**

В) сброс из выработок, шахт, карьеров

Г) пыль, дым, газы

**54. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:**

**А) изменяют прозрачность воды**

Б) изменяют химический состав воды

В) вызывают брожения воды

Г) относятся к антропогенным загрязнениям

**55. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?**

А) предприятия пищевой промышленности

Б) предприятия медико-биологической промышленности

**В) предприятия цветной и чёрной металлургии**

Г) предприятия бумажной промышленности

**56. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:**

**А) до 50 км.**

Б) до 100 км.

В) до 10 км.

Г) до 30 км.

**57. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:**

А) до 50 км.

**Б) до 5 км.**

В) до 100 км.

Г) до 20 км.

**58. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?**

**А) землетрясение**

Б) оползни

В) ураган

Г) смерч

**59. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:**

А) 9

Б) 10

**В) 12**

Г) 5

**60. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?**

А) 7

**Б) 1-6**

В) 8

Г) 9

**61. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?**

А) 8

Б) 7

В) 10

Г) 9

**62. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:**

А) трещины в грунте

Б) горные обвалы

В) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод

Г) трещины в земной коре до 1 метра

**63. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?**

А) оползни

Б) землетрясения

В) схождения снежных лавин

Г) смерч

**64. Оползни могут привести и:**

А) появление трещин в грунте

Б) горным обвалом

В) изменению уровня грунтовых вод

Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач

**65. К опасностям литосфере относятся:**

А) ураган

Б) смерч

В) землетрясение

Г) наводнение

**66. Ураган относится к опасностям в:**

А) литосфере

Б) атмосфере

В) не относится к опасностям

Г) гидросфере

**67. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:**

**А) ураган**

Б) схождение снежных лавин

В) смерч

Г) оползни

**68. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?**

А) 9

Б) 7

**В) 12**

Г) 10

**69. При скольких баллах ураган не представляет особой опасности?**

**А) 1-6**

Б) 7

В) 9

Г) 10

**70. Ураган в 7 баллов характеризуется:**

А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья

**Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра**

В) шторм, ветер сносит лёгкие строения

Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

**71. Что относится к опасностям в гидросфере?**

А) сильные заносы и метели

**Б) наводнения**

В) схождения снежных лавин

Г) оползни

**72. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?**

А) ураган

Б) землетрясение

**В) снежные заносы и метели**

Г) оползни

**73. Выберите верное утверждение:**

А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов

Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов

В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов

**Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов**

**74. Область пониженного давления в атмосфере – это:**

**А) Циклон**

Б) Антициклон

В) Торнадо

**75. Выходить из зоны химического заражения следует:**

А) По направлению ветра

Б) Навстречу потоку ветра

**В) Перпендикулярно направлению ветра**

**76. Опасные экстремальные условия труда характеризуются**

А) уровнем загрязнения на рабочем месте

Б) количеством рисков потенциальной опасности

**В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни**

**77. Опасные экстремальные условия труда характеризуются**

А) уровнем загрязнения на рабочем месте

Б) количеством рисков потенциальной опасности

**В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни**

**78. Поражающее действие ультразвук оказывает при интенсивности в:**

**А 121 Дб и более.**

Б 80 Дб.

В 70 Дб и менее.

Г 100 Дб и более.

**79. Гомосфера – это:**

**А Слой атмосферы, в котором собираются все газовые компоненты в постоянном, стабильном отношении друг к другу.**

Б Второе название атмосферы.

В Литосфера и атмосфера вместе.

**80. Опасные зоны характеризуются:**

**А Небезопасным нахождением на их территории.**

Б Чисто формальным обозначением.

В Реальной опасностью радиации.

**81. Авария, не связанная с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ или с их незначительной утечкой, – это:**

**а) локальная авария;**

б) местная авария;

в) объектовая авария;

г) региональная авария;

**д) частная авария.**

**82. Безопасность жизнедеятельности рассматривает**

а) безопасность в бытовой сфере;

б) безопасность в городской сфере;

в) безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;

г) безопасность в производственной сфере;

**д) безопасность во всех перечисленных сферах.**

**83. Безопасным для жизни считается напряжение:**

а) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 10 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

б) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

в) не выше 24 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 12 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 6 В – для особо опасных



помещений, имеющих химически активную среду;

г) не выше 36 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

д) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 36 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, **имеющих химически активную среду.**

**84. В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются:**

а) бактериальные средства;

б) биологически активные вещества;

в) нефтепродукты;

г) радиоактивные вещества;

д) **сильнодействующие ядовитые вещества.**

**85. Важнейшими характеристиками химически опасных веществ являются:**

а) ПДК, ПДВ, предельно допустимый сброс (ПДС), предел переносимости;

б) ПДК, токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости;

в) ПДК, токсодоза, пороговая концентрация, предельно допустимый выброс (ПДВ);

г) пороговая концентрация, предел переносимости, средняя смертельная токсодоза (LD50), средняя смертельная концентрация (LC50);

д) **токсичность, ПДК, токсодоза, пороговая концентрация.**

**86. Вода называется жесткой, потому что содержит много:**

Ответ: кальция и магния

**87. Все инструкции по охране труда на предприятиях переутверждают и пересматривают:**

а) 1 раз в 3 года, при авариях и изменении условий труда;

б) 1 раз в 5 лет, при авариях и несчастных случаях и при изменении технологических процессов и условий труда;

в) 1 раз в 5 лет и только при несчастных случаях;

г) ежегодно и при авариях и несчастных случаях, при изменении технологических процессов;

д) ежемесячно и при изменении технологических процессов.

**88. Гражданская оборона – это система:**

а) мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении или вследствие военных действий;

б) мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;

в) научного прогнозирования и контроля по предотвращению чрезвычайных ситуаций;

г) обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

д) обеспечения безопасности населения в военное время.

**89. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:**

а) план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;

б) план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;

в) план локализации аварийных ситуаций;

г) план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;

д) план подготовки населения защите от ЧС.

**90. Для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья можно использовать следующий метод:**

а) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;

б) наложить давящую повязку на поражённое место;

в) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;

г) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

**91. Для очистки газопылевых выбросов (пылеулавливающее оборудование) применяют:**

а) аппараты сухой и мокрой очистки, «циклоны», воздушные и тканевые фильтры;

б) аппараты сухой и мокрой очистки, фильтрационной и электрофильтрационной очистки;

в) аппараты фильтрационной очистки, сухие электрофильтры, центробежные насосы;

г) мокрые электрофильтры, аппараты электрофильтрационной очистки, ротационные пылеулавливатели;

д) скруббер Вентури, зернистые и волокнистые фильтры, мокрые электрофильтры.

**92. Для тушения электроустановок, находящихся под напряжением, применяют огнетушители:**

а) воздушно-пенные (ОВП-5, 10), порошковые (ОПС-10);

б) порошковые (ОПС-10), углекислотные (ОУ-5,8);

в) углекислотные (ОУ-5,8), углекислотно-бромэтиловые (ОУБ-7);

г) химические пенные (ОХП-10), воздушно-пенные (ОВП-5);

д) химические пенные (ОХП-10), углекислотные (ОУ-5,8).

**93. Доза однократного облучения при отсутствии медицинской помощи является абсолютно смертельной:**

а) 100–200 бэр;

б) 200–300 бэр;

в) 400–500 бэр;

г) 500–600 бэр;

д) 700–800 бэр.

**94. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) предназначена для**

а) защиты населения и национального достояния от воздействия катастроф, аварий, стихийных бедствий;

б) наблюдения и контроля над состоянием окружающей среды и обстановкой на потенциально опасных объектах;

в) оказания экстренной медицинской помощи;

г) предупреждения и ликвидации ЧС;

д) снижения вероятности возникновения ЧС.

**95. Если во время наводнения вода застала вас в поле, то вы:**

а) если поблизости есть стог сена или скирда соломы, заберётесь на них;

б) останетесь на месте и будете ждать помощи;

в) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом  $45^\circ$  к не-му;

г) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом  $90^\circ$  к не-му;

д) срочно будете выходить на возвышенное место.

**96. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:**

а) «Внимание всем!»;

б) «Воздушная тревога!»;

в) «Отбой воздушной тревоги!»;

г) «Радиационная опасность!»;

д) «Химическая тревога!».

**97. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:**

а) защита от воздействия опасных и вредных факторов производственной среды;

б) защита от всех видов опасности;

в) продолжительность жизни;

г) соблюдение правил техники безопасности на производстве и в быту;

д) соблюдение производственной санитарии.

**98. Искусственное сооружение или природное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней по руслу реки, – это:**

Ответ: плоотина

**99. Источниками техногенных опасностей являются элементы:**

- а) биосферы;
- б) гидросферы;
- в) распада элементарных частиц;
- г) стратосферы
- д) техносферы.**

**100. К первичным средствам тушения пожара относят**

- а) внутренние пожарные краны, огнетушители, песок, одеяла, кошмы, лопаты и совки, топоры и багры, асбестовые покрывала;
- б) воду, песок, инертные газы, пену;
- в) воздушно-механическую пену, поваренную соль, хлорид натрия;
- г) огнетушители химические, пенные, газовые, углекислотные, песок;**
- д) поташ, квасцы, сухую землю, ведра.