

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»  
Колледж

Утверждена на заседании  
Ученого совета колледжа  
22 марта 2019 г.  
Протокол №6

Рабочая программа дисциплины

## **Русский язык [общеобразовательный]**

Специальность

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Квалификация

Форма обучения  
очная

## Пояснительная записка

### Цели освоения дисциплины

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; применение полученных знаний и умений в речевой практике.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

БД.01. Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине.

#### В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные понятия и термины изучаемых разделов СРЯ;
- основные разделы СРЯ, единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- фонетические, грамматические, лексические, стилистические нормы СРЛЯ;
- основные орфограммы и орфографические правила;

##### Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

##### Владеть:

#### Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ОК 4. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 5. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

### Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные единицы, 0 часа.

№	Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 1		60	12

№	Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
1	Введение. Основные разделы СРЛЯ.	60	12
Семестр 2		76	12
1	Основные разделы СРЛЯ. Орфография. Пунктуация	76	12

## Тематическое планирование курса

### Введение. Основные разделы СРЛЯ.

Семестр 1

#### Общие сведения о русском языке

*Практическое занятие.* 2(0) ч. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество, роль языка в жизни общества (функции языка). Язык как развивающееся явление. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Русский язык в современном мире. Русский язык как государственный РФ и язык межнационального общения народов России. Русский язык среди других языков мира. Происхождение русского языка. Русский язык как предмет изучения. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.

*Практическое занятие.* 4 ч. Понятие о норме литературного языка. Типы норм.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Греков В.Ф., Чешко С.Е., Крючков Л.А. 10-11 классы. с. 4-21.

*Практическое занятие.* 12 ч. Лексика. Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Выразительные средства языка. Омонимы и их употребление. Употребление синонимов и антонимов. Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Старославянские слова и их соотносительные варианты восточно русского происхождения. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Употребление фразеологизмов. Фигуры речи как выразительные средства языка.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Греков В.Ф., Чешко С.Е., Крючков Л.А. 10-11 классы. с.22-67.

*Практическое занятие.* 4 ч. Орфоэпия. Орфоэпические нормы языка.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Греков В.Ф., Чешко С.Е., Крючков Л.А. 10-11 классы. с.74-78.

#### Морфемика. Словообразование. Орфография

*Практическое занятие.* 10(0) ч. Морфемика. Словообразование. Орфография. Понятие орфографии. Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв. Употребление Ъ. Состав слова. Употребление однокоренных слов. Основные способы образования слов.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Греков В.Ф., Чешко С.Е., Крючков Л.А. 10-11 классы. с.79-97.

*Практическое занятие.* 12 ч. Правописание гласных в корне слова. Виды орфограмм. Проверяемые ударением. непроверяемые, чередующиеся гласные, о-ё после шипящих, ы-и после ц.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Греков В.Ф., Чешко С.Е., Крючков Л.А. 10-11 классы. с.97-108.

*Практическое занятие.* 16 ч. Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные. Международные словообразовательные элементы. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок пре- и при-. Разделительные Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц. Правописание сложных слов

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Греков В.Ф., Чешко С.Е., Крючков Л.А. 10-11 классы. с.110-130.

### Основные разделы СРЛЯ. Орфография. Пунктуация

Семестр 2

#### Принципы русской пунктуации. Синтаксис как раздел современного русского языка. Знаки препинания в простом предложении.

*Практическое занятие.* 6 ч. Имя существительное. Род и число имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов существительных, сложных имен существительных. Пунктуация. Пунктограмма. Принципы русской пунктуации. Структурный, смысловый, интонационный принципы русской пунктуации. Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Греков В.Ф., Чешко С.Е., Крючков Л.А. Пособие по русскому языку в старших классах. Параграф 67. Упражнения № 392. 2. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Греков В.Ф., Чешко С.Е., Крючков Л.А. Пособие по русскому языку в старших классах. Параграфы 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82. Упражнения № 404, 408, 409, 411, 415, 417, 421, 425, 429, 431, 435. Составление терминологического словаря по пунктуации.

[Правила орфографии и пунктуации](https://my.bsu.ru/content/file/7/74/740/175219_171257_pravila-orfografii-i-punktuacii.pdf) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/7/74/740/175219\\_171257\\_pravila-orfografii-i-punktuacii.pdf](https://my.bsu.ru/content/file/7/74/740/175219_171257_pravila-orfografii-i-punktuacii.pdf)

[Греко в В.Ф., Чешко С.Е., Крючко в Л.А. Русски й язык.10-1 1 классы](https://my.bsu.ru/content/file/7/74/740/175216_174935_gya-grekov,-cheshko.pdf) Режим доступа: [https://my.bsu.ru/content/file/7/74/740/175216\\_174935\\_gya-grekov,-cheshko.pdf](https://my.bsu.ru/content/file/7/74/740/175216_174935_gya-grekov,-cheshko.pdf)

*Практическое занятие.* 10 ч. Имя прилагательное. Употребление некоторых форм прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Предмет синтаксиса.Словосочетание. Упражнения по типам словосочетаний. Упражнения на правила построения словосочетаний. Предложение. Типы предложений.Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Упражнения по

определению разновидностей простого предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при однородных членах. Упражнения по постановке знаков препинания в простом осложненном предложении. Отработка навыков при постановке знаков препинания при однородных членах. Пунктуация при однородных и неоднородных определениях; однородных и неоднородных приложениях; знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Знаки препинания при одн. членах с обобщающими словами. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах

[Воителева Т. М. Русский язык: Сборник упражнений](https://my.bsu.ru/content/file/7/74/740/175218_174939_2.-voiteleva-t.m.-rya-sb.-uprazhnenii-m.-,2014.pdf) Режим доступа : [https://my.bsu.ru/content/file/7/74/740/175218\\_174939\\_2.-voiteleva-t.m.-rya-sb.-uprazhnenii-m.-,2014.pdf](https://my.bsu.ru/content/file/7/74/740/175218_174939_2.-voiteleva-t.m.-rya-sb.-uprazhnenii-m.-,2014.pdf)

*Практическое занятие.* 10 ч. Имя числительное, правописание и употребление имен числительных. Местоимение. Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Упражнения по постановке знаков препинания при однородных членах, при обособленных, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Упражнения по учебнику Е.С.Антоновой, Т.М.Воителевой по постановке знаков препинания при однородных, обособленных, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.

*Практическое занятие.* 10 ч. Наречие. Правописание слитное и дефисное наречий. Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, вводных и вставных предложениях; обращениях; междометиях; утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах. Выполнение упражнений по учебнику Е.С.Антоновой, Т.М.Воителевой: постановка знаков препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Подобрать несколько заданий для теста по каждому разделу изучаемой темы. Составить таблицу схем постановки знаков препинания при однородных членах. Доработать терминологический словарь по пунктуации.

#### **Знаки препинания в сложном предложении.**

*Практическое занятие.* 10 ч. Глагол, правописание глаголов. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении (запятая, точка с запятой, тире в ССП). Пунктуация в сложноподчиненном предложении (запятая, двоеточие, точка с запятой в СПП). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания в ССП. Знаки препинания при прямой речи; знаки препинания при диалоге; знаки препинания при цитатах; пунктуация при ссылке на автора и на источник цитаты; употребление кавычек.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Упражнения по учебнику Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Знаки препинания при прямой речи. Составление глоссария по теме "Синтаксис". Составить текст для проверочного диктанта.

*Практическое занятие.* 10 ч. Причастие, правописание суффиксов причастий. Краткие, полные страдательные причастия. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Сложноподчиненное предложение. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Типы придаточных предложений в составе сложноподчиненного предложения. Упражнения на распознавание типов придаточных предложений в составе сложноподчиненного предложения. Выполнение упражнений по учебнику Е.С.Антоновой, Т.М.Воителевой на постановку знаков препинания в сложноподчиненном предложении. Тренировка в построении пространственных схем сложноподчиненных предложений.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Составить таблицу определения типов придаточных в сложноподчиненных предложениях. Выучить типы придаточных и способы их определения.

*Практическое занятие.* 10 ч. Деепричастие. Значение и употребление деепричастий. Правописание деепричастий. Бессоюзное сложное предложение. Виды связи в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Упражнения по постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Упражнения по учебнику Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Составить схему типов бессоюзного предложения. Установить закономерность, по которой ставятся знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

*Практическое занятие.* 10 ч. Служебные части речи. Предлоги. правописание предлогов. Союзы и их правописание. Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание частиц Не и Ни. Монолог. Диалог. Прямая речь. Косвенная речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при цитатах. Тренинги по постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью. Отработка навыков по постановке знаков препинания при цитатах. Упражнения по учебнику Е.С.Антоновой, Т.М.Воителевой.

*Самостоятельная работа.* 2 ч. Подготовка к обобщающей контрольной работе. Повторение пройденного материала по учебнику Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой и др. учебникам и методическим материалам.

Семестр	Контрольные точки	Баллы
1	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Введение. Основные разделы СРЛЯ.»	
	Посещение	5
	Диктант	25
	Диктант	30
1	<b>Зачет</b>	
	Тест	40
		Итого за семестр 1: 100
2	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Основные разделы СРЛЯ. Орфография. Пунктуация»	
	Посещение	5
	Контрольная работа	35
	Диктант	20
2	<b>Зачет</b>	
	Тест	40
		Итого за семестр 2: 100

## Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

### Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Для изучения данного курса применяются следующие технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов; самостоятельная работа с литературой; инструктаж и иллюстрация эталона рассуждения (со стороны преподавателя), направленные на самостоятельное последующее использование студентом в процессе мыслительной деятельности; поиск необходимых материалов в библиотеках и в сети Интернет, тренировка навыков выполнения работы в назначенный срок.

Интернет-ресурсы

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

«Просвещение»). [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)

(Словари. ru). [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

### Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.2. Контрольно-измерительные (диагностические) материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

I часть (см. программу А.А. Алексеевой):

1. Лингвистика. Разделы лингвистики.
2. Из истории происхождения русского языка.
3. Роль языка в жизни общества. Основные функции языка.
4. Национальный русский язык (общенародный). Разновидности национального языка (ЛЯ, диалект, жаргон, просторечие)
5. Понятие о литературном языке. Его признаки.
6. Функциональные стили речи
7. Графика. Фонетика. Буквы и звуки речи. Функции Ъ и Ь. Значения букв е, ё, ю, я.
8. Гласные и согласные звуки (ударные/безударные, звонкие/глухие, твердые/мягкие, непарные по твердости/мягкости, звонкости/глухости, сонорные)
9. Позиционные изменения звуков (редукция, озвончение, оглушение, уподобление, расподобление, упрощение)
10. Слог. Ударение в русском языке.
11. Орфография. Разделы орфографии. Принципы, регулирующие правописание морфем (фонематический, традиционный, фонетический)
12. Морфемика. Морфема. Классификация морфем русского языка. Формообразующие и словообразующие морфемы.

13. Словообразование. Основные способы образования новых слов в русском языке.
14. Лексикология. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переносных значений (метафора, метонимия)
15. Изобразительно-выразительные средства русского языка (тропы и фигуры речи: метафора, метонимия, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение, анафора, эпифора, антитеза, градация, перифраза, инверсия)
16. Омонимы, разновидности омонимии.
17. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.
18. Происхождение лексики современного русского языка (исконно русские и заимствованные слова).
19. Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)
20. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.
21. Фразеология. Понятие о фразеологической единице. Употребление фразеологизмов.
22. Орфография.

## II часть:

- 1) правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне;
- 2) правописание корней с чередованием гласных: а-о (скак-/скок-, клон-/клан-, кас-/кос- и т.д.), е-и (мер-/мир-, бер-/бир-, тер-/тир-, блест-/блист- и т.д)
- 2) правописание разделительных Ъ и Ь;
- 3) правописание буквы И и Ы после приставок;
- 4) правописание приставок, оканчивающихся на з/с;
- 5) правописание приставок пре-/при-;
- 8) правописание -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных, причастий, наречий
- 9) правописание НЕ с разными частями речи
- 10) правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения
- 11) правописание суффиксов причастий -ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-; -ем-, -ом, -им-
- 12) правописание частиц НЕ- и НИ- с разными частями речи
- 13) слитное, раздельное и дефисное написание частей речи
1. Морфология. Части речи, морфологические категории.
2. Имя существительное. Род и число имени существительного.
3. Правописание окончаний е и и в падежах единственного числа.
4. Им. падеж мн. числа некоторых существительных мужского рода.
5. Правописание существительных в род.п. мн. числа.
6. Правописание фамилий и названий населенных пунктов в тв. п.
7. Правописание суффиксов им. сущ.
8. Правописание сложных имен сущ.
9. Имя прилагательное. Употребление некоторых форм прилагательных.
10. Правописание окончаний имен прилагательных, суффиксов имен прилагательных, сложных имен прилагательных.
11. Имя числительное. Правописание употреблении числительных.
12. Местоимение. Особенности употребления местоимений.
13. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
14. Глагол. Спряжение глагола.
15. Правописание глаголов.
16. Причастие. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.
17. Краткие и полные страдательные причастия.
18. Правописание нн и н в отглагольных прилагательных и причастиях.
19. Деепричастие. Значение деепричастий и употребление деепричастий.
20. Наречие. Правописание наречий.
21. Правописание н и нн в словах разных частей речи.
22. Служебные части речи. Предлоги. Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов.
23. Союзы. Правописание союзов.
24. Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.
25. Правописание части не со словами разных частей речи.
26. Правописание частицы ни.
27. Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.
28. Простое предложение. Предложение повествовательное, вопросительное, побудительное. Восклицательные предложения.
29. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
30. Тире между подлежащим и сказуемым.
31. Некоторый случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.

32. Дополнение в форме род. п. при глаголах с отрицанием.
33. Управление при словах, близких по значению.
34. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.
35. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений.
36. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.
37. Обособление приложения и дополнения.
38. Обособление обстоятельств.
39. Уточняющие обстоятельства.
40. Сравнительные обороты.
41. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.
42. Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения да и нет.
43. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сл/соч. предложении.
44. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.
45. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами.
46. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными.
47. Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.
48. Бессоюзные предложения. Знаки препинания в таких предложениях.
49. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
50. Прямая и косвенная речь. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.
51. Знаки препинания при цитатах.

#### Примерные темы рефератов (докладов)

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Деловое общение: специфика.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.

- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Методические рекомендации к контрольной работе:

Контрольная работа удостоивается оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При этом учитываются такие критерии как самостоятельность работы, ее практическая ценность, содержание и правильность оформления. При оценке контрольной работы принимается во внимание качество ее выполнения:

- содержание работы, ее соответствие заданию,
- глубина проработки рассматриваемых вопросов,
- аргументированность и обоснованность выводов,
- логическая последовательность подачи материала,
- самостоятельность;
- список литературы, необходимый для осмысления темы контрольной;
- четкость изложения, грамотность и корректность;
- соответствие всем требованиям по оформлению.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

- [174935\\_rya-grekov,-cheshko.pdf](https://my.bs.u.ru/content/file/7/74/740/175216_174935_rya-grekov,-cheshko.pdf)  
Режим доступа: [https://my.bs.u.ru/content/file/7/74/740/175216\\_174935\\_rya-grekov,-cheshko.pdf](https://my.bs.u.ru/content/file/7/74/740/175216_174935_rya-grekov,-cheshko.pdf)
- [174939\\_2.-voiteleva-t.m.-rya-sb.-uprazhnenii-m.,-2014.pdf](https://my.bs.u.ru/content/file/7/74/740/175218_174939_2.-voiteleva-t.m.-rya-sb.-uprazhnenii-m.,-2014.pdf)  
Режим доступа: [https://my.bs.u.ru/content/file/7/74/740/175218\\_174939\\_2.-voiteleva-t.m.-rya-sb.-uprazhnenii-m.,-2014.pdf](https://my.bs.u.ru/content/file/7/74/740/175218_174939_2.-voiteleva-t.m.-rya-sb.-uprazhnenii-m.,-2014.pdf)
- [171257\\_pravila-orfografii-i-punktuacii.pdf](https://my.bs.u.ru/content/file/7/74/740/175219_171257_pravila-orfografii-i-punktuacii.pdf)  
Режим доступа: [https://my.bs.u.ru/content/file/7/74/740/175219\\_171257\\_pravila-orfografii-i-punktuacii.pdf](https://my.bs.u.ru/content/file/7/74/740/175219_171257_pravila-orfografii-i-punktuacii.pdf)

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [174935\\_rya-grekov,-cheshko.pdf](https://my.bs.u.ru/content/file/7/74/740/175216_174935_rya-grekov,-cheshko.pdf)
- [174939\\_2.-voiteleva-t.m.-rya-sb.-uprazhnenii-m.,-2014.pdf](https://my.bs.u.ru/content/file/7/74/740/175218_174939_2.-voiteleva-t.m.-rya-sb.-uprazhnenii-m.,-2014.pdf)
- [171257\\_pravila-orfografii-i-punktuacii.pdf](https://my.bs.u.ru/content/file/7/74/740/175219_171257_pravila-orfografii-i-punktuacii.pdf)
- [ФОС по рус. яз. 2019 СПО гр. 17F99.docx](#)

#### **Список литературы**

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. Русский язык: практикум по пунктуации (теория, упражнения, тесты) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки 45.04.01 Филология, 42.03.02 Журналистика, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью/Е. В. Зырянова, Е. А. Бардамова ; [рец. Д. Ш. Харанутова]; М-во образования и науки Рос. Федерации. Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. —83 с. (Электронный ресурс ИРБИС")
2. [Русский язык: практикум по орфографии : \(теория, упражнения, тесты\)](#)/Бардамова Е.А.,Зырянова Е.В.. —Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2016. —88 с. (Электронный ресурс ИРБИС")  
Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/440174?urlId=nVZ1EgixRguUCSwW7bTumalywxgjt80QtVpArWwTKHdyLD+zlPgbUlhrQ/qGaAOBWXGbjNjFPh1zblImu7U6A==>
3. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений,



реализующих программы СПО/[Н. А. Герасименко [и др.] ; под ред. Н. А. Герасименко; Междунар. акад. пед. образования. —Москва: Академия, 2016. —491, [1] с.

4. [Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь](#): Учебно-практическое пособие Для академического бакалавриата/под общ. ред. Черняк В.Д.. —Москва: Юрайт, 2019. —525 с.  
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431982>

Дополнительная

1. [РУССКИЙ ЯЗЫК](#): Справочник/Лекант П.А., Самсонов Н.Б.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —351 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7F219C6A-2E61-4502-B8B7-6D0F0120DEE9>
2. [Орфография и пунктуация русского языка. Три способа писать без ошибок](#): учебное пособие/Л. Б. Селезнева. —Москва: ФЛИНТА, 2016. —176 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=74753](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74753)
3. [Литературное редактирование](#)/К. И. Былинский, Д. Э. Розенталь. —Москва: Флинта, 2011. —393 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3398](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3398)
4. [Трудные вопросы русского синтаксиса и пунктуации](#): учебно-методическое пособие/Н. Д. Яцук ; науч. ред. С. Л. Орлова. —Москва: ФЛИНТА, 2015. —213 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72715](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72715)
5. [Современная русская пунктуация](#): учебно-справочное пособие/Н. Н. Низаметдинова. —Москва: ФЛИНТА, 2015. —148 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70441](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70441)
6. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования/Е. С. Антонова, Т. М. Воителява. —Москва: Академия, 2016. —408, [1] с.

#### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru>

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

Skype

Вебинар

Портал электронного обучения БГУ [e.bsu.ru](http://e.bsu.ru)

Система дифференцированного интернет-обучения Hecadem, Moodle.bsu.ru

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

База данных «Университет»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные учебной мебелью, техническими средствами обучения, стендами, переносным мультимедийным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебная аудитория для самостоятельной работы, оснащена персональными компьютерами, учебной мебелью, техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор: Дарбанова Надежда Александровна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания от 19 февраля 2019 г. Протокол №6.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 15 марта 2019 г. Протокол №6.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова»

Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций

---

Русский язык (общеобразовательный)

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_ 2019г.

Зав. кафедрой Матанцева М.Б.

**Фонд оценочных средств (для студента)**

по учебной дисциплине

---

Русский язык (общеобразовательный)

---

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений (СПО)

---

шифр и наименование направления

2019 год набора  
Очное отделение

Улан-Удэ

2019

**Раздел I. Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Русская диалектология»**

таблица 1

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы, темы, модули<sup>1</sup></b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Количество</b>
1	Основные разделы СРЛЯ	<p>ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 11 - Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	2 семестр	<p>Диктант</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Посещение</p> <p>Посещение</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

**Раздел II**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП**

**1. Зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для экзамена, к которым прилагаются критерии оценки, и другие материалы**

**Экзамен по дисциплине «Русский язык (общеобразовательный)»:  
типовые вопросы и материалы**

**Пояснительная записка**

Экзамен по дисциплине «Русский язык (общеобразовательный)» направлен на установление соответствия уровня профессиональной подготовки студентов требованиям ФГОС СПО.

Целью экзамена является оценка сформированности компетенций. Экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности студентов для выполнения профессиональных задач, установленных ФГОС СПО. Экзамен осуществляется после полного освоения программы дисциплины в полном объеме.

Раздел содержит типовые контрольные вопросы и материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины.

Для проведения экзамена по русскому языку (общеобразовательный) разработаны вопросы.

## **II часть:**

1. Морфология. Части речи, морфологические категории.
2. Имя существительное. Род и число имени существительного.
3. Правописание окончаний *е* и *и* в падежах единственного числа.
4. Им. падеж мн. числа некоторых существительных мужского рода.
5. Правописание существительных в род.п. мн. числа.
6. Правописание фамилий и названий населенных пунктов в тв. п.
7. Правописание суффиксов им. сущ.
8. Правописание сложных имен сущ.
9. Имя прилагательное. Употребление некоторых форм прилагательных.
10. Правописание окончаний имен прилагательных, суффиксов имен прилагательных, сложных имен прилагательных.
11. Имя числительное. Правописание и употребление числительных.
12. Местоимение. Особенности употребления местоимений.
13. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
14. Глагол. Спряжение глагола.
15. Правописание глаголов.
16. Причастие. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.
17. Краткие и полные страдательные причастия.
18. Правописание *нн* и *н* в отглагольных прилагательных и причастиях.
19. Деепричастие. Значение деепричастий и употребление деепричастий.
20. Наречие. Правописание наречий.
21. Правописание *н* и *нн* в словах разных частей речи.
22. Служебные части речи. Предлоги. Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов.
23. Союзы. Правописание союзов.
24. Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.
25. Правописание части *не* со словами разных частей речи.
26. Правописание частицы *ни*.
27. Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.
28. Простое предложение. Предложение повествовательное, вопросительное, побудительное. Восклицательные предложения.
29. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
30. Тире между подлежащим и сказуемым.
31. Некоторый случай согласования в числе сказуемого с подлежащим.
32. Дополнение в форме род. п. при глаголах с отрицанием.
33. Управление при словах, близких по значению.

34. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.
35. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений.
36. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.
37. Обособление приложения и дополнения.
38. Обособление обстоятельств.
39. Уточняющие обстоятельства.
40. Сравнительные обороты.
41. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.
42. Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения *да* и *нет*.
43. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сл/соч. предложении.
44. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.
45. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами.
46. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными.
47. Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.
48. Бессоюзные предложения. Знаки препинания в таких предложениях.
49. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
50. Прямая и косвенная речь. Прямая речь. Замена прямой речикосвенной.
51. Знаки препинания при цитатах.

Для проведения экзамена по русскому языку разработан тест.

Тесты для проверки качества подготовки студентов составлены в соответствии с содержанием ФГОС СПО для самопроверки, аттестации и комплексной проверки вузов.

Тест по отдельной дисциплине содержит 30 тестовых заданий.

В тесте использована закрытая форма ТЗ.

Тесты снабжены ключами правильных ответов.

Каждый тест предваряет инструкция студенту по выполнению работы.

Тестирование и контроль знаний производятся по дисциплине «Русский язык». Охвачен весь материал курса. В заданиях выбирается правильный ответ из предложенных вариантов и записывается рядом с номером задания.

#### **Примерные тестовые задания:**

Вопрос 1: В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

*Модель нового дворца была доставле(1)а в Петербург, одобре(2)а императрицей, после чего торжестве(3)о прошла церемония закладки первого камня.*

Выберите ответ:

1. 1, 2
2. 2, 3
3. 3
4. 1, 2, 3

Вопрос 2: В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

*В героях своих картин Пабло Пикассо хотел видеть носителей скрытой от обычных людей исти(1)ы, доступной только внутре(2)ему взору человека, его возвыше(3)ой природе.*

Выберите ответ:

1. 1
2. 1, 2
3. 3
4. 2, 3

Вопрос 3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

*На автопортрете художник одет в изыска(1)ый плащ, лицо спокойно и увере(2)о, усы и борода тщательнo ухоже(3)ы.*

Выберите ответ:

1. 1
2. 2
3. 3
4. 1, 3

Критерии оценки теста:

40 баллов - 85-100% правильных ответов.

30 баллов - 70-84% правильных ответов.

20 баллов - 60- 69% правильных ответов.

## 2. Комплекты оценочных средств

**1. Входной диктант в разделе «Основные разделы СРЛЯ» - 20 баллов.**

Текст входного диктанта «Осенью в Балаклаве» или др.

Критерии оценки:

**20 баллов** выставляется студенту при высоком качестве работы (текст написан без ошибок при наличии 1-ой несущественной орфографических и пунктуационных ошибок, нет речевых и грамматических).

**15 баллов** выставляется студенту при хорошем качестве ответов работы (текст написан при наличии 2-3-х орфографических и 3-4-х пунктуационных ошибок, не более 2 речевых и не более 2 грамматических).

**10 баллов** выставляется студенту при среднем качестве ответов работы (текст написан при наличии 4-6-и х орфографических и 4-6-и пунктуационных ошибок, не более 4 речевых и не более 4 грамматических).

**0 баллов** – при низком качестве работы (текст написан при наличии более 6-и орфографических и более 6-и пунктуационных ошибок, более 4 речевых и более 4 грамматических).

**2. Контрольная работа - 35 баллов.**

Задание. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и пропущенные знаки препинания и объясните орфограммы и пунктограммы. Выполните задание (разбор части речи, предложения).

Критерии оценки:

**35 баллов** выставляется студенту при высоком качестве работы (текст написан без ошибок при наличии 1-ой несущественной орфографических и пунктуационных ошибок, нет речевых и грамматических). Дополнительное задание выполнено полностью и без ошибок.

**25 баллов** выставляется студенту при хорошем качестве ответов работы (текст написан при наличии 2-3-х орфографических и 3-4-х пунктуационных ошибок, не более 2 речевых и не более 2 грамматических). Дополнительное задание выполнено полностью и с 2-3 ошибками.

**15 баллов** выставляется студенту при среднем качестве ответов работы (текст написан при наличии 4-6-и х орфографических и 4-6-и пунктуационных ошибок, не более 4 речевых и не более 4 грамматических). Дополнительное задание выполнено не полностью и с 3-4 ошибками.

**0 баллов** – при низком качестве работы (текст написан при наличии более 6-и орфографических и более 6-и пунктуационных ошибок, более 4 речевых и более 4 грамматических). Дополнительное задание не выполнено или не полностью с более, чем 5-ью ошибками.

3. Посещаемость занятий, наличие конспектов лекций – **5 баллов**.

5 баллов – посещение всех занятий без пропусков, наличие всех конспектов лекций, их высокое качество;

4 балла – пропуск 1-2 занятий, наличие всех конспектов лекций;

3 балла – пропуск 3 занятий, наличие всех конспектов лекций;

2 балла – пропуск 4 занятий, наличие всех конспектов лекций;

1 балл – пропуск 5 занятий, наличие большей части конспектов лекций;

0 баллов – пропуск более 5 занятий, частичное или полное отсутствие конспектов лекций.

## Тест

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.

- а. ни (слитно),
- б. ни (раздельно),
- в. не (раздельно),
- г. не (слитно),
- д. не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- а. Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
- б. Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
- в. Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
- г. Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
- д. Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.

- а. не (через дефис),
- б. ни (раздельно),
- в. ни (слитно),
- г. не (слитно),
- д. не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

- а. (в)продолжение занятий, (в)течение суток,



- б. (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- в. работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- г. (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
- д. (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

**5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:**

- а. **Что это она все смеется?**
- б. Трудно представить, что бы со мною случилось.
- в. Пусть бор бушует под дождем.
- г. Да здравствуют знания!
- д. Давайте завтра отправимся в парк.

**6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:**

- а. не было (ни)у(кого),
- б. рассказать кое(про)кого,
- в. были(же) случаи,
- г. **(кое)какой товар,**
- д. пришел (ни)с(чем).

**7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:**

- а. **Тебе(ль) с ним тягаться!**
- б. «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- в. В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- г. Книгу(то) ты прочел?
- д. А роман все(таки) хорош!

**8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:**

- а. Помирился с ним он все(таки) не захотел.
- б. Необходимо прийти (во)время.
- в. **Что(бы) ни говорили, а я выполню эту работу.**
- г. Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- д. Смотри, кума, что(бы) не осрамиться.

**9. Определите разряд модальных частиц в предложении: Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.**

- а. указательные,
- б. вопросительные,
- в. уточняющие,
- г. **усилительные,**
- д. восклицательные.

**10. Укажите ССП с противительным союзом:**

- а. Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- б. **На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.**
- в. Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- г. То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
- д. Раздался треск, да стон перенесся через поле.

**11. Укажите ССП с разделительным союзом:**

- а. Еще напор и враг бежит.
- б. **Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.**
- в. Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.
- г. Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.
- д. Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

**12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:**

- а. Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
- б. (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
- в. Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
- г. **(В)продолжение ночи я не спал ни минуты.**
- д. Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

**13. Какие частицы пишутся через дефис?**

- а. –бы, -ли, -же, -нибудь,
- б. –бы, -ли, -ка, -то,
- в. **-нибудь, -ка, либо-, -то,**
- г. –ежели, -ка, кое-, -нибудь,
- д. –же, -либо, -бы, -ка.

**14. Укажите предложение с производным союзом:**

- а. Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
- б. Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.**
- в. Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.
- г. Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.
- д. Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

**15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.**

- а. Молод, (за)то талантлив.
- б. Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.
- в. Его ценят (за)то, что умен.**
- г. Предмет (на)подобие куба.
- д. (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

**16. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: ГЛАГ.+ СУЩ, в Вин. П.:**

- а. относиться по-товарищески;
- б. рубить топором;
- в. преодолеть препятствие;**
- г. бежать по дорожке;
- д. аплодировать артистам.

**17. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:**

- а. Наше завтра будет прекрасно.
- б. Мы с Аликом принялись за работу.
- в. Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
- г. «Аргументы и факты» - интересная газета.**
- д. Вчера произошло нечто странное.

**18. Найдите словосочетание, соответствующее схеме**

**«ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:**

- а. спрашивать совета;
- б. стучать кулаком;
- в. очень темно;
- г. ехать шагом;**
- д. собираться потанцевать.

**19. Какое сочетание слов не является словосочетанием?**

- а. в течение дня;**
- б. верная мужу;
- в. грустный взгляд;
- г. поехал отдохнуть;
- д. женщина – врач.

**20. Какое словосочетание связано способом управления?**

- а. чуть – чуть прикоснуться;
- б. прикоснуться к плечу;**
- в. к больному плечу;
- г. очень больно;
- д. сразу обратился.

**21. Какое словосочетание связано способом примыкания?**

- а. сразу обратился;**
- б. с радостью обратился;
- в. обратился к подруге;
- г. к давней подруге;
- д. двое из них.

**22. Какое словосочетание связано способом согласования?**

- а. приду поговорить;
- б. доволен одним;
- в. к моему сыну;**
- г. белый от боли;
- д. мало-помалу привыкаю.

**23. Укажите глагольное словосочетание:**

- а. чуть – чуть прикоснуться;**
- б. к моему сыну;
- в. к больному плечу;
- г. очень больно;
- д. двое из них.

**24. Укажите именное словосочетание:**

- а. приду поговорить;
- б. мало-помалу привыкаю;
- в. прикоснуться к плечу;

- г. белый от боли;  
д. с радостью обратился.
- 25. Укажите наречное словосочетание:**
- а. чересчур быстро;  
б. любящая тебя;  
в. вышла замуж;  
г. в чьих-то перчатках;  
д. нечто странное.
- 26. Найдите простое предложение:**
- а. Вечереет, небо на западе порозовело.  
б. Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.  
в. Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.  
г. Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.  
д. Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.
- 27. Укажите односоставное предложение:**
- а. Оттуда несло запахом свежескошенной травы.  
б. Волга – красивейшая река России.  
в. Мал золотник, да дорог.  
г. Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.  
д. Он ловкий и быстрый.
- 28. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:**
- а. Он собирается заниматься в новой спортивной школе.  
б. Стану сказывать я сказку.  
в. Я буду учителем в вашей школе.  
г. Мы предложили ему поиграть с нами.  
д. Сирень начинает отцветать в начале лета.
- 29. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:**
- а. Дом будут строить каменщики.  
б. Я должен был признать свои ошибки.  
в. Я пришел с вами поспорить.  
г. Он просил приехать нас завтра.  
д. Желание учиться овладело мальчиком.
- 30. Укажите предложение с составным именным сказуемым:**
- а. Я не мог оторвать глаз от убегающего лося.  
б. Мы будем вместе решать эту проблему.  
в. В лицо мне дышит свежая трава.  
г. Ящериц кругом было много.  
д. Я хочу поговорить с ним об этом.
- 31. Укажите определённо-личное предложение:**
- а. С давно забытым упоением смотрю на милые черты.  
б. Уж красавицы весны колесница золотая мчит с горной вышины.  
в. Ради розы терпят и шипы.  
г. Нигде жилья не видно на просторе.  
д. Нам теперь стоять в ремонте.
- 32. Укажите неопределённо-личное предложение:**
- а. По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.  
б. Кому-то принесли от мастера ларец.  
в. Волка шапками не закидаешь.  
г. Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.  
д. На пригорке то сыро, то жарко.
- 33. Укажите обобщённо-личное предложение:**
- а. Бумагу для обёртывания берут прочную.  
б. Из воды пустой масла не извлечёшь.  
в. Под музыку дождя иду во тьме.  
г. Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.  
д. Еду-еду в чистом поле.
- 34. Укажите безличное предложение:**
- а. Дни поздней осени бранят обыкновенно.  
б. В дверь негромко постучали.  
в. Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.  
г. В душу повеяло жизнью и волей.  
д. Приветствую тебя, пустынный уголок.
- 35. В каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:**
- а. Умный смех как прекрасный источник энергии.  
б. Эти равнины словно бескрайнее море.  
в. Читать значит узнавать много нового и интересного.  
г. Жизнь прекрасна и удивительна.

д. Бедность не порок.

36. Раздел науки о языке, изучающий звуки речи?  
Ответ: **Фонетика**
37. Разговор двух или нескольких лиц?  
Ответ: **диалог**
38. Значимая часть слова, находится после корня и служит для образования новых слов?  
Ответ: **суффикс**
39. Часть изменяемого слова без окончания?  
Ответ: **основа**
40. Имеет два спряжения?  
Ответ: **глагол**
41. Учит правильно говорить слова этот раздел науки о языке?  
Ответ: **орфоэпия**
42. Раздел науки о языке, изучающий словосочетания и предложения?  
Ответ: **синтаксис**
43. Помогает произносить один слог в слове с большей силой, чем остальные?  
Ответ: **ударение**
44. Все слова языка образуют его словарный состав или иначе?  
Ответ: **лексику**
45. В предложении выделяется волнистой линией?  
Ответ: **определение**
46. Ставится в конце вопросительного предложения?  
Ответ: **вопросительный знак**
47. Какой признак у глаголов был, есть и будет?  
Ответ: **время**
48. Как в русском языке называется буква, которая составляет трудность в написании?  
Ответ: **орфограмма**
49. Как называется служебная часть речи, служащая для соединения слов в предложении?  
Ответ: **предлог**
50. Как еще называют главные члены предложения?  
Ответ: **грамматическая основа**
51. Русский язык принадлежит к подгруппе:  
А) **восточнославянской**  
Б) южнославянской  
В) западнославянской
52. В соответствии с Конституцией РФ русский язык является:  
А) **официальным языком**  
Б) государственным языком
53. Одинаковое написание морфемы в словах определённой части речи соответствует принципу русской орфографии:  
А) **морфологическому**  
Б) фонетическому  
В) традиционному
54. Раздел науки о языке, который изучает словарный состав языка, называется:  
А) фонетика  
Б) орфография  
В) **лексикология**
55. Устойчивые сочетания слов называются:  
А) **фразеологизмы**  
Б) неологизмы
56. Словарь, содержащий слова иноязычного происхождения:  
А) орфографический  
Б) **словарь иностранных слов**  
В) этимологический
57. Каким способом образовано слово потемнеть:  
А) **приставочным**  
Б) суффиксальным  
В) сложением
58. Все части речи делятся на:  
А) самостоятельные и служебные  
Б) **самостоятельные, служебные и междометия**  
В) значимые и незначимые
59. В каком прилагательном пишется –нн- ?  
А) кожа...ый  
Б) ледя...ой  
В) **обеде...ый**
60. Если причастие в краткой форме, то частица НЕ пишется с ним:

- А) **раздельно**
- Б) слитно

**61. В конце 20 века в мире в той или иной мере владеют русским языком**

- А) более 1 миллиарда чел.
- Б) **более 250 миллионов чел.**

**62. В истории русского языка выделяются:**

- А) **три периода**
- Б) четыре периода
- В) пять периодов

**63. Написание орфограмм соответствует звучанию в данном слове - это принцип русской орфографии:**

- А) морфологический
- Б) **фонетический**
- В) традиционный

**64. Раздел науки о языке, изучающий нормы литературного произношения и ударения, называется:**

- А) Фонетика
- Б) **Орфоэпия**
- В) Орфография

**65. Слова территориально ограниченного употребления:**

- А) профессионализмы
- Б) **диалектизмы**
- В) термины

**66. Словарь, содержащий слова в их нормативном литературном произношении:**

- А) орфографический
- Б) **орфоэпический**
- В) этимологический

**67. Каким способом образовано слово лесной:**

- А) приставочным
- Б) сложением
- В) **суффиксальным**

**68. К постоянным морфологическим признакам имён существительных относится категория:**

- А) **рода**
- Б) падежа
- В) времени

**69. В каком прилагательном пишется –н- ?**

- А) **кожа...ый**
- Б) искусстве...ый
- В) обеде...ый

**70. Буква Е в личных окончаниях глаголов пишется, если глаголы:**

- А) II спряжения
- Б) **I спряжения**

**71. Решающую роль в становлении национального литературного языка сыграл:**

- А) М.В. Ломоносов
- Б) Н.М. Карамзин
- В) **А.С. Пушкин**

**72. Русская письменность (кириллица) была создана в:**

- А) 9 веке
- Б) **10 веке**
- В) 11 веке

**73. Написание сложилось исторически - это принцип русской орфографии:**

- А) морфологический
- Б) **фонетический**
- В) традиционный

**74. Раздел науки о языке, который изучает устойчивые сочетания слов, называется:**

- А) Фонетика
- Б) Орфография
- В) **Фразеология**

**75. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению:**

- А) **омонимы**
- Б) синонимы
- В) антонимы

**76. Словарь, содержащий слова с объяснением их происхождения:**

- А) орфографический
- Б) орфоэпический

В) этимологический

77. Каким способом образовано слово ледокол:

- А) приставочным
- Б) суффиксальным

В) сложением

78. Имена прилагательные притяжательные отвечают на вопрос:

- А) какой? какая?
- Б) какие?

В) чей? чьи?

79. В каком прилагательном пишется –нн- ?

А) си...ий

Б) дерева...ый

В) лебеди...ый

80. На конце наречия пишется буква А, если:

А) оно образовано от бесприставочного прилагательного при помощи приставок ИЗ, ДО, С

Б) это наречие сложное

В) эта буква стоит под ударением

Составитель \_\_\_\_\_ Дарбанова Н.А.

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.