

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Колледж

Утверждена на заседании
Ученого совета колледжа
22 марта 2019 г.
Протокол №6

Рабочая программа дисциплины

Концепция здорового образа жизни и планирование семьи

Специальность

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Квалификация

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2019

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Концепция здорового образа жизни и профилактика" входит в блок общепрофессиональных дисциплин - ОП.В. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования и в процессе изучения дисциплин: анатомия человека, безопасность жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;
- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;
- о неотложных состояниях и их диагностике;
- о характере травматизма;
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

Уметь:

- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;
- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

Владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ПК 1.4. - Работать с химическими веществами и оборудованием с соблюдением отраслевых норм и экологической безопасности.

- ПК 3.1. - Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другим требованиями.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1.2 зачетные единицы, 43 часа.

№	Название разделов дисциплины	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 7		18	34	8
1	1. Введение. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Современные представления о вредных привычках (злоупотреблении алкоголем, наркомании, токсикомании, табакокурение).	8	14	5
2	2. Основные неинфекционные заболевания и инфекционные их профилактика.	6	14	2
3	3. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях.	4	6	1

Тематическое планирование курса

1. Введение. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Современные представления о вредных привычках (злоупотреблении алкоголем, наркомании, токсикомании, табакокурение).

Семестр 7

Предмет и задачи дисциплины. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность.

Лекция. 2(0) ч. Валеология, предмет валеологии, связь с другими науками. Цель, стратегия, тактика воспитания. Различия между педагогической и медицинской валеологией. Определение понятия «здоровье» (ВОЗ), уровни и компоненты здоровья, основные показатели и их оценка. Роль образования в сохранении здоровья.

Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни.

Лекция. 2(0) ч. Определение понятия “образ жизни”. Системный подход к оценке образа жизни, их взаимосвязь. Характеристика категорий, характеризующих образ жизни. Влияние образа жизни на здоровье. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Образ жизни, его структура,

категории (уровень жизни, качество жизни, стиль жизни). Здоровый образ жизни: определение, компоненты. Методы пропаганды ЗОЖ

Практическое занятие. 4 ч. Образ жизни, определение, структура. Характеристика категорий, характеризующих образ жизни. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни, его основы и принципы. Здоровый образ жизни, его основы и принципы. Рациональное питание, основные принципы. Гигиена и культура питания. Закаливание, факторы, принципы, способы и методы. Двигательная активность и здоровье. Гигиена умственного труда. Организация активного отдыха.

Самостоятельная работа. 2 ч. Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья. Физическая активность и здоровье. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений. Значение выносливости для устойчивости к заболеваниям. Значение питания для поддержания здоровья. Понятие о сбалансированном питании и основные его характеристики, незаменимые факторы питания и их роль в происхождении заболеваний человека. Психическое здоровье. Влияние нарушений психологического статуса на здоровье. Неврозы и их профилактика. Методы психорегуляции.

[Задания к теме 1..docx](https://my.bsu.ru/content/file/4/44/444/1018899_zadaniya-k-teme-1..docx) Режим доступа: https://my.bsu.ru/content/file/4/44/444/1018899_zadaniya-k-teme-1..docx

Современные представления о вредных привычках (злоупотреблении алкоголем, наркомании, токсикомании, табакокурение).

Лекция. 2 ч. Наркологические социальные заболевания, характерные признаки, течение. Алкоголизм как заболевание. Заболеваемость и смертность в результате злоупотреблением алкоголем. Пути формирования зависимости от алкоголя. Психобиологический, психологический и социально-психологический компоненты зависимости от алкоголя. Классификация алкоголизма и его основные клинические проявления. Изменения личности у больных алкоголизмом. Соматические и неврологические последствия алкоголизма, проблема инвалидизации пьющих

[Наркологические социальные болезни.ppt](https://my.bsu.ru/content/file/4/44/444/1020117_narkologicheskie-socialnie-bolezni.ppt) Режим доступа: https://my.bsu.ru/content/file/4/44/444/1020117_narkologicheskie-socialnie-bolezni.ppt

Практическое занятие. 4 ч. Наркологические социальные заболевания, характерные признаки, течение. Алкоголизм как заболевание. Заболеваемость и смертность в результате злоупотреблением алкоголем. Пути формирования зависимости от алкоголя. Психобиологический, психологический и социально-психологический компоненты зависимости от алкоголя. Классификация алкоголизма и его основные клинические проявления. Изменения личности у больных алкоголизмом. Соматические и неврологические последствия алкоголизма, проблема инвалидизации пьющих

[Задания 2- 17F99.docx](https://my.bsu.ru/content/file/4/44/444/1020120_zadaniya-2---17f99.docx) Режим доступа: https://my.bsu.ru/content/file/4/44/444/1020120_zadaniya-2---17f99.docx

Самостоятельная работа. 2 ч. Наркомания как болезнь. Пути формирования зависимости. Виды и проявления наркомании. Представления о токсикоманиях. Особенности в различных половозрастных группах. Этнические и культурные различия в формах злоупотреблениях. Последствия токсикоманий и наркоманий, табакокурения. Профилактика.

Планирование семьи и профилактика наследственных заболеваний.

Лекция. 2 ч. Определение понятия планирования семьи. Планирование семьи как часть социальной политики государства. Организация государственной службы

планирования семьи. Учреждения по планированию семьи. Профилактика непланируемой беременности. Понятия «контрацептивное поведение» и «контрацепция». Современные методы контрацепции

[планирование семьи.pptx](https://my.bsu.ru/content/file/4/44/444/1021126_planirovanie-semi.pptx) Режим доступа:
https://my.bsu.ru/content/file/4/44/444/1021126_planirovanie-semi.pptx

Практическое занятие. 6 ч. . Определение понятия планирования семьи. Планирование семьи как часть социальной политики государства. Организация государственной службы планирования семьи. Учреждения по планированию семьи. Профилактика непланируемой беременности. Понятия «контрацептивное поведение» и «контрацепция». Современные методы контрацепции. Наследственные заболевания, причины, виды. Основные направления профилактики наследственных заболеваний

[Задания к теме ПС.docx](https://my.bsu.ru/content/file/4/44/444/716175_zadaniya-k-teme-ps.docx) Режим доступа:
https://my.bsu.ru/content/file/4/44/444/716175_zadaniya-k-teme-ps.docx

Самостоятельная работа. 1 ч. Определение понятия планирования семьи. Планирование семьи как часть социальной политики государства. Организация государственной службы планирования семьи. Учреждения по планированию семьи. Профилактика непланируемой беременности. Понятия «контрацептивное поведение» и «контрацепция». Современные методы контрацепции. Аборт как социально-медицинская проблема. Аборты: характеристика, классификация. Осложнения. Социальные и медицинские последствия абортов. Бесплодный брак, причины, ошибки, усугубляющие бесплодие. Профилактика наследственных заболеваний.

2. Основные неинфекционные заболевания и инфекционные их профилактика.
Семестр 7

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Лекция. 2 ч. Понятия о болезни, причинах, течении. Группы неинфекционных заболеваний, определяющих три ринговых места по показателям общей и преждевременной смертности. Ишемическая болезнь сердца как “величайшая эпидемия”. Факторы риска ИБС. Современные профилактические программы.

Практическое занятие. 6 ч. Злокачественные новообразования, их классификация и распространенность. Курение как фактор риска. Травмы. Особенности их распространения. Факторы риска. Алкоголь как один из факторов риска.

Самостоятельная работа. 1(0) ч. Современная структура заболеваемости населения. Важнейшие неинфекционные заболевания, лидирующие по показателям общей и преждевременной смертности. Сердечнососудистая патология, травмы и онкозаболевания как лидирующие болезни в структуре заболеваемости. ИБС, факторы риска, профилактика. Злокачественные новообразования, факторы риска, региональные особенности, профилактика. Заболевания органов дыхания. Связь с условиями окружающей среды

Понятие об инфекционных заболеваниях. эпидемический процесс, его характеристика.

Лекция. 4 ч. Эпидемический процесс, течение, оценка. Инфекционный процесс, течение. Вакцины и иммунопрофилактика: краткая история и основные положения. Натуральная оспа. Глобальная ликвидация с помощью прививок. Вакцинация против коклюша, дифтерии, столбняка, полиомиелита, кори, эпидемического паротита и краснухи. Дифтерия. Причины роста заболеваемости в последние годы.

Заболееваемость дифтерией в Бурятии. Полиомиелит. Программа ВОЗ глобальной ликвидации полиомиелита.

[Эпидемический процесс.pptx](https://my.bsu.ru/content/file/4/44/444/232458_epidemicheskii-process.pptx) Режим доступа:
https://my.bsu.ru/content/file/4/44/444/232458_epidemicheskii-process.pptx

[Профилактика инф.1.docx](https://my.bsu.ru/content/file/4/44/444/1022409_profilaktika-inf.1.docx) Режим доступа:
https://my.bsu.ru/content/file/4/44/444/1022409_profilaktika-inf.1.docx

Практическое занятие. 8 ч. Венерические заболевания как инфекционные заболевания, передаваемые половым путем. Сифилис, гонорея: возбудители, распространенность, основные признаки. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции. Группы риска. Принципы диагностики и лечения, оказание медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированному. Государственная программа профилактики СПИДа. Центры профилактики и борьбы со СПИДом.

[Задание№2 проф-ка ИЗ.docx](https://my.bsu.ru/content/file/4/44/444/535517_zadanie№2-prof-ka-iz.docx) Режим доступа:
https://my.bsu.ru/content/file/4/44/444/535517_zadanie№2-prof-ka-iz.docx

Самостоятельная работа. 1(0) ч. Современная расширенная программа ВОЗ в области иммунопрофилактики. Вакцинация против коклюша, дифтерии, столбняка, полиомиелита, кори, эпидемического паротита и краснухи. Определение понятий “особо опасные” и “карантинные” инфекционные заболевания. Международные правила по профилактике особо опасных заболеваний

3. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях. Семестр 7

Первая доврачебная медицинская помощь, определение, виды. Принципы и методы реанимации.

Лекция. 4 ч. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и методы реанимации. Первая помощи при ранениях, повреждениях мягких тканей, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

Практическое занятие. 6 ч. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Принципы и методы реанимации. Первая помощи при ранениях, повреждениях мягких тканей, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Десмургия, основные принципы. Техника наложения бинтовых повязок. Техника определения пульса, артериального давления, дыхания.

Самостоятельная работа. 1 ч. Первая медицинская помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Первая медицинская помощь в порядке само- и взаимопомощи. Первый этап: максимального быстрого устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебные учреждения. Первая медицинская помощь при кровотечениях и механических повреждениях. Оказание первой медицинской помощи при внезапных заболеваниях и несчастных случаях.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
---------	-------------------	-------

7	Текущий контроль в разделе «1. Введение. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Современные представления о вредных привычках (злоупотреблении алкоголем, наркомании, токсикомании, табакокурение). »	
---	--	--

Тест

7

Семестр	Контрольные точки	Баллы
	Коллоквиум	15
7	Текущий контроль в разделе «2. Основные неинфекционные заболевания и инфекционные их профилактика.»	
	Тест	7
	реферат	5
	Коллоквиум	10
7	Текущий контроль в разделе «3. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях.»	
	Тест	7
	Коллоквиум	5
	Кейс-задача	4
7	Экзамен	
	Тест	40

Итого за семестр 7: 100

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Определение понятия планирования семьи. Планирование семьи как часть социальной политики государства. Организация государственной службы планирования семьи. Учреждения по планированию семьи. Профилактика непланируемой беременности. Понятия «контрацептивное поведение» и «контрацепция». Современные методы контрацепции. Аборт как социально-медицинская проблема. Аборты: характеристика, классификация. Осложнения. Социальные и медицинские последствия абортов. Бесплодный брак, причины, ошибки, усугубляющие бесплодие. Профилактика наследственных заболеваний.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

- [MP СРС по КЗОЖ и ПС.docx](#)

Режим доступа: https://my.bsu.ru/content/file/4/44/444/863374_mr-srs-po-kzozh-i-ps.docx

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Предмет, цель и задачи учебного курса «Концепция здорового образа жизни и планирование семьи».
2. Понятие о здоровье. Показатели здоровья населения.

3. Основные факторы, влияющие на здоровье.
4. Оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья детей.
5. Понятие о болезни.
6. Здоровый образ жизни. Способы сохранения здоровья.
7. Режим труда и отдыха. Утомление и переутомление. Меры профилактики.
8. Роль регулярных физических нагрузок для укрепления здоровья.
9. Основы рационального питания ребенка.
10. Закаливание, его сущность. Основные принципы закаливания.
11. Основные формы нарушения зрения у детей. Гигиена зрения. Профилактика детской близорукости.
12. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей, их профилактика.
13. Классификация психических и поведенческих расстройств, возникающих в результате употребления психоактивных веществ.
14. Табакокурение, профилактика.
15. Алкоголизм, профилактика.
16. Наркомания, профилактика.
17. Токсикомания, профилактика.
18. Иммунопрофилактика.
19. Болезни сердечно-сосудистой системы, их причины. Связь с образом жизни.
20. Болезни органов дыхания у детей, их профилактика.
21. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах.
22. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи инфекции. Признаки распознавания. Меры профилактики.
23. Заболевания с фекально-оральным путем передачи инфекции. Признаки распознавания.
24. Кожные болезни, их профилактика. Причины заболеваний.
25. Аллергические состояния у детей. Оказание первой помощи. Меры профилактики.
26. Отравления, их профилактика.
27. Принципы оказания первой до врачебной помощи пострадавшему.
28. Применение лекарственных средств.
29. Понятие о реанимации. Способы проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца.
30. Травматический шок, первая помощь.
31. Характеристика закрытых и открытых повреждений у детей, первая помощь.
32. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения.
33. Десмургия. Способы наложения повязок.
34. Кровотечения у детей, их виды, способы остановки.
35. Первая помощь при ожогах.
36. Первая помощь при отморожениях.
37. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, электротравме.
38. Первая помощь при попадании в организм детей инородных тел.
39. Первая помощь при укусах животных, ядовитых змей и насекомых.
40. Первая помощь при утоплении

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [MP КЗОЖ.docx](#)
- [ФОС КЗОЖ 17F99.docx](#)
- [MP СРС по КЗОЖ и ПС.docx](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. [ОБЖ: Здоровый образ жизни](#)/В. Н. Яшин. —Москва: Флинта, 2011. —128 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3758
2. Назарова Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для вузов по спец. 050104 (033300) - Безопасность жизнедеятельности/Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. —: Академия, 2008. —253 с.
3. [Валеология](#): учебник : /Э. Н. Вайнер. —Москва: Флинта, 2011. —445, [1] с. с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2396

Дополнительная

1. Артюнина Г. П. Основы медицинских знаний : Здоровье, болезнь и образ жизни: Учеб. пособие для пед. вузов/Г. П. Артюнина, С. А. Игнатко; Псков. гос. пед. ун-т им. С.М. Кирова. —М.: Академический проект, 2004. —555 с.
2. Цыбикова Е. Н. Концепция здорового образа жизни и планирование семьи: учеб. пособие [для студентов]/Е. Н. Цыбикова, С. Д. Будаев; М-во образования и науки, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2012. —91 с.
3. [Валеология](#): учебный практикум : учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Э. Н. Вайнер, Е. В. Волынская. —Москва: Флинта, 2012. —415 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72032

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1>. Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
2. <http://www.pedlib.ru/> Электронная педагогическая библиотека
3. <http://www.edu.ru/> Библиотека федерального портала «Российское образование»

4. <http://www.public.ru/> Публичная интернет - библиотека
5. <http://www.geocities.com/CollegePark/Gym/3963/enc/> Медико-биологическая энциклопедия
6. Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование.
<http://www.valeo.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-, аудиоматериалов (через Интернет);

Организация взаимодействия со студентами через электронную почту, скайп;

Компьютерное тестирование.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория оборудованная мультимедиа.

2. Манекен для проведения сердечно-легочной реанимации «Витим».

3. Набор транспортных шин и перевязочного материала.

4. Набор видеофрагментов: «Десмургия», «Неотложные состояния», «ПП при несчастных случаях», «Сердечно-легочная реанимация», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Профилактика наркоманий», «Планирование семьи».

Автор: Тен Неля Владимировна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры поликлинической терапии и профилактической медицины с курсом общественного здоровья и здравоохранения от 07 марта 2019 г. Протокол №5.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Колледж от 15 марта 2019 г. Протокол №6.

Приложение 1

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине (модулю)
Концепция здорового образа жизни и планирование семьи
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений
шифр и наименование направления

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Наименование компетенции	Этапы формирования	Оценочные средства	Количество
1.	Введение. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни.	ПК – 1.4 Работать с химическими веществами и оборудованием с соблюдением отраслевых норм и экологической безопасности ПК - 3.1 Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другими требованиями.	7 семестр	Тестовые задания Вопросы к коллоквиуму	1 3
2.	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика.	ПК – 1.4 Работать с химическими веществами и оборудованием с соблюдением отраслевых норм и экологической безопасности ПК - 3.1 Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другими требованиями.	7 семестр	Тестовые задания Вопросы к коллоквиуму Темы рефератов	1 2 1

3.	Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях, в том числе в условиях ЧС	ПК – 1.4 Работать с химическими веществами и оборудованием с соблюдением отраслевых норм и экологической безопасности ПК - 3.1 Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другими требованиями.	7 семестр	Тестовые задания Вопросы к коллоквиуму Кейс-задачи	1 1 1
				Зачет	1

Вопросы (задания) к зачету по учебной дисциплине «Концепция здорового образа жизни и планирование семьи»

1. Предмет, цель и задачи учебного курса «Концепция здорового образа жизни».
2. Понятие о здоровье. Показатели здоровья населения.
3. Основные факторы, влияющие на здоровье.
4. Оценка состояния здоровья взрослого населения и детей. Группы здоровья.
5. Понятие о болезни.
6. Образ жизни, определение, структура, категории образа жизни по Ю. Лисицыну. Здоровый образ жизни. Способы сохранения здоровья.
7. Режим труда и отдыха. Утомление и переутомление. Меры профилактики.
8. Роль регулярных физических нагрузок для укрепления здоровья.
9. Основы рационального питания.
10. Закаливание, его сущность. Основные принципы закаливания.
11. Гигиена умственного труда.
12. Режим дня и его значение.
13. Классификация психических и поведенческих расстройств, возникающих в результате

употребления психоактивных веществ.

14. Табакокурение, профилактика.

15. Алкоголизм, профилактика.

16. Наркомания, профилактика.

17. Токсикомания, профилактика.

18. Иммунопрофилактика.

19. Болезни сердечно-сосудистой системы, их причины. Связь с образом жизни.

20. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах

21. Инфекционные заболевания, управляемые средствами иммунопрофилактики.

22. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи инфекции. Признаки распознавания. Меры профилактики.

23. Заболевания с фекально-оральным путем передачи инфекции. Признаки распознавания.

24. Кожные болезни, их профилактика. Причины заболеваний.

25. Аллергические состояния . Оказание первой помощи. Меры профилактики.

26. Отравления, их профилактика.

27. Принципы оказания первой до врачебной помощи пострадавшему.

28. Применение лекарственных средств.

29. Понятие о реанимации. Способы проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца.

30. Травматический шок, первая помощь.

31. Характеристика закрытых и открытых повреждений у детей, первая помощь.

32. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения.

33. Десмургия. Способы наложения повязок.

34. Кровотечения, их виды, способы остановки.

35. Первая помощь при ожогах.

36. Первая помощь при отморожениях.

37. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, электротравме.

38. Первая помощь при попадании в организм инородных тел.

39. Первая помощь при укусах животных, ядовитых змей и насекомых.

40. Первая помощь при утоплении.

Критерии оценивания устного ответа студента:

«Отлично» (36-40 баллов) – полный безошибочный, логичный и последовательный ответ. Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых процессов, умеет подтвердить их конкретными примерами, дает точное определение и истолкование основных понятий, умеет проанализировать, обобщить и сделать выводы по данному вопросу, умеет отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Владеет терминологическим аппаратом и использует его при ответе.

«Хорошо» (29-35 баллов) - обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых процессов, умеет подтвердить их конкретными примерами, дает точное определение и истолкование основных понятий, умеет проанализировать, обобщить и сделать выводы по данному вопросу, но при этом допускает негрубые ошибки и может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов.

«Удовлетворительно» (21-28 баллов) - ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«Неудовлетворительно» (менее 20 баллов) – допускает грубые ошибки, при наводящих вопросах их не исправляет. Не знает и не понимает основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению поставленных задач. Не владеет терминологическим аппаратом.

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам

2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

Вопросы для коллоквиумов

по учебной дисциплине (модулю) «Концепция здорового образа жизни и планирование семьи»

Раздел 1. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни.

Контрольные вопросы.

Тема №1. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни

1. Образ жизни, определение, структура. Характеристика категорий, характеризующих образ жизни по Ю.П. Лисицыну.
2. ЗОЖ, основные составляющие его компоненты.
3. Рациональное питание, определение, основные принципы.
4. Витамины, их роль в жизни человека (определение, какие функции выполняют, классификация, авитаминоз, гиповитаминоз и полигиповитаминоз, причины витаминного дефицита).

5. Витамин А, его роль в организме, суточная потребность, природные источники, признаки гиповитаминоза.
6. Витамины группы В, его роль в организме, суточная потребность, природные источники, признаки гиповитаминоза.
7. Витамин С, его роль в организме, суточная потребность, природные источники, признаки гиповитаминоза.
8. Витамин Д, его роль в организме, суточная потребность, природные источники, признаки гиповитаминоза.
9. Витамин Е, его роль в организме, суточная потребность, природные источники, признаки гиповитаминоза.
10. Роль микро- и макроэлементов в жизни человека.
11. Двигательная активность и здоровье.
12. Закаливание, факторы закаливания, основные принципы.
13. Двигательная активность и здоровье.
14. Гигиена умственного труда.
15. Организация активного отдыха.
16. Режим дня, рациональная его организация, значение.

Тема №2. Современные представления о вредных привычках.

1. Опиная наркомания: базисное вещество, естественные и синтетические препараты, краткая историческая справка, способы употребления, признаки опьянения, признаки передозировки, последствия.
2. Наркомания, вызванная употреблением каннабиноидов: краткая историческая справка, способы употребления, признаки опьянения, признаки передозировки, последствия.
3. Кокаиновая наркомания: краткая историческая справка, способы употребления, признаки опьянения, признаки передозировки, последствия.
4. Наркомании веществами алкогольнo-барбитурового типа .
5. Злоупотребление психостимуляторами
6. Злоупотребление галлюциногенами.
7. Вещества типа эфирных растворителей.
8. Табакокурение (в том числе альтернативные способы курения).

9. Игромания.

Тема №3. Планирование семьи и профилактика наследственных заболеваний.

1. Барьерные методы контрацепции (виды, принцип действия, преимущества и недостатки этого метода) ;
2. Химические методы контрацепции (виды, принцип действия, преимущества и недостатки этого метода);
3. Биологические методы контрацепции (виды, принцип действия, преимущества и недостатки этого метода)
4. Гормональная контрацепция , в том числе посткоитальная гормональная контрацепция (виды, принцип действия, преимущества и недостатки этого метода);
5. Внутриматочная контрацепция(виды, принцип действия, преимущества и недостатки этого метода);
6. Синдром Дауна (определение, причины развития заболевания, клинические проявления, прогноз, профилактика).
7. Синдром Шерешевского-Тернера (определение, причины развития заболевания, клинические проявления, прогноз, профилактика).
8. Синдром Клайнфельтера (определение, причины развития заболевания, клинические проявления, прогноз, профилактика).
9. Фенилкетонурия (определение, причины развития заболевания, клинические проявления, прогноз, профилактика).
10. Галактоземия (определение, причины развития заболевания, клинические проявления, прогноз, профилактика).

Раздел 2. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика.

Тема №1. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

1. Распространение сердечно-сосудистых заболеваний среди населения в мире, в России, ведущие факторы риска их возникновения.
2. Атеросклероз: причины и факторы риска. Заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с атеросклерозом.
3. Гипертоническая болезнь: факторы риска, признаки, осложнения, профилактика.
4. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия и острый инфаркт миокарда.
5. Распространение и особенности структуры новообразований среди населения России.

Тема №2. Основные инфекционные заболевания и их профилактика

1. Социальные факторы эпидемического процесса (Социальные условия, влияющие на развитие эпидемического процесса, значимые социальные факторы при инфекциях дыхательных путей, кишечных инфекциях, трансмиссивных инфекциях). Экологические последствия реализации социальных факторов.

2. Природные факторы эпидемического процесса (определение, виды, их влияние на эпидемический процесс).

3. Профилактические и противоэпидемические мероприятия (дать определение, аспекты профилактики инфекционных болезней, мероприятия в отношении источника инфекции, направленные на прерывание путей передачи, мероприятия, проводимые в отношении лиц, находившихся в контакте с источником инфекции).

4. Дезинфекция (определение, цели, задачи, виды и методы дезинфекции).

5. Дезинсекция (определение, виды, методы).

6. Дератизация (определение, виды, методы).

7. ВИЧ-инфекция (определение, краткая историческая справка, источник инфекции, возбудитель, механизм и пути передачи, проявления, профилактика).

8. Сифилис (определение, краткая историческая справка, источник инфекции, возбудитель, механизм и пути передачи, проявления, профилактика).

9. Гонорея (определение, краткая историческая справка, источник инфекции, возбудитель, механизм и пути передачи, проявления, профилактика).

10. Трихомониаз (определение, краткая историческая справка, источник инфекции, возбудитель, механизм и пути передачи, проявления, профилактика).

11. Коронавирусная инфекция (определение, краткая историческая справка, источник инфекции, возбудитель, механизм и пути передачи, проявления, профилактика).

12. Сальмонеллез (определение, краткая историческая справка, источник инфекции, возбудитель, механизм и пути передачи, проявления, профилактика).

13. Дизентерия (определение, краткая историческая справка, источник инфекции, возбудитель, механизм и пути передачи, проявления, профилактика).

14. Ботулизм (определение, краткая историческая справка, источник инфекции, возбудитель, механизм и пути передачи, проявления, профилактика).

15. Бешенство (определение, краткая историческая справка, источник инфекции, возбудитель, механизм и пути передачи, проявления, профилактика)

16. Чума (определение, краткая историческая справка, источник инфекции, возбудитель, механизм и пути передачи, проявления, профилактика)

Раздел 3. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях, в том числе в условиях ЧС.

Тема №1. Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях.

1. Первая медицинская помощь при обмороке (определение, причины, проявления, неотложная помощь).
2. ПМП при приступе стенокардии (определение, причины, проявления, неотложная помощь).
3. ПМП при остром инфаркте миокарда (определение, причины, проявления, неотложная помощь).
4. ПМП при гипертоническом кризе (определение, причины, проявления, неотложная помощь).
5. ПМП при приступе бронхиальной астмы (определение, причины, проявления, неотложная помощь).
6. ПМП при ложном крупе (определение, причины, проявления, неотложная помощь).
7. ПМП при печеночной колике (определение, причины, проявления, неотложная помощь).
8. ПМП при почечной колике (определение, причины, проявления, неотложная помощь).

Тема №2. Первая медицинская помощь при травмах.

1. ПМП при кровотечениях (определение, причины, проявления, неотложная помощь, правила наложения кровоостанавливающего жгута).
2. ПМП при внутренних кровотечениях (определение, причины, проявления, неотложная помощь, указать принципы иммобилизации).
3. ПМП при переломах (определение, причины, проявления, неотложная помощь).
4. ПМП при травматическом токсикозе (определение, причины, проявления, неотложная помощь).
5. ПМП при травматическом шоке (определение, причины, проявления, неотложная помощь).
6. ПМП при закрытых повреждениях (определение, причины, проявления, неотложная помощь).
7. ПМП при укусах змей (определение, причины, классификация ядов змей, проявления, неотложная помощь, профилактика).
8. ПМП при укусах животных (определение, причины, проявления, неотложная помощь).
9. ПМП при попадании инородных тел в дыхательные пути (определение, причины, проявления, неотложная помощь).

Критерии оценивания:

5 баллов – полный безошибочный, логичный и последовательный ответ. Владеет терминологическим аппаратом и использует его при ответе. Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых процессов, умеет подтвердить их конкретными примерами, дает точное определение и истолкование основных понятий, умеет проанализировать, обобщить и сделать выводы по данному вопросу, умеет отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме

4 балла – обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых процессов, умеет подтвердить их конкретными примерами, дает точное определение и истолкование основных понятий, умеет проанализировать, обобщить и сделать выводы по данному вопросу, но при этом допускает негрубые ошибки и может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов

3 балла - неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические параллели, выводы; неумение выделить причины и следствия важнейших категорий; неспособность ответить без помощи письменного конспекта

1-2 балла - ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Максимальное количество баллов, которые может студент заработать :

- за темы раздела №1 – 15 баллов;
- за темы раздела №2 – 10 баллов;
- за темы раздела №3 – 5 баллов

Темы рефератов

по учебной дисциплине (модулю) Основы медицинских знаний»

1. Профилактика нарушений осанки.
2. Профилактика плоскостопия.
3. Профилактика ревматизма.
4. Профилактика травматизма.
5. Профилактика инфекционных заболеваний.

6. Влияние стресса на здоровье человека.
7. Сердечно – сосудистые заболевания как лидирующие в структуре летальности.
8. СПИД – социальная болезнь века.
9. Питание и здоровье.
10. Вредные привычки и влияние их на здоровье, потомство, интеллект.
11. Алкоголизм и потомство.
12. Студенчество и здоровье.
13. Венерические заболевания.
14. Болезни органов слуха.
15. Болезни органов зрения.
16. Иммуитет – защитная реакция организма

Критерии оценивания реферата.

5 баллов - Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническим требованиям оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

4 балла - Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническим требованиям оформления реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

3 балла - Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническим требованиям оформления реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;

реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата есть незначительные логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в неполном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

2 балла - Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или в не полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют факты плагиата.

1 балл - Содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении.

Тестовые задания

I. Введение. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни.

1. Здоровье – это: а) отсутствие болезней, физических дефектов, нарушения функций организма; б) состояние физического, духовного и социального благополучия; в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов.

2. Здоровье населения характеризуются следующими показателями: а) медико-демографическими; заболеваемости; инвалидизации; физического развития населения; б) заболеваемости и инвалидности; в) медико-демографическими и физического развития.

3. Состояние, при котором резервы организма человека близки к истощению, называется: а) предболезнью; б) патологией; в) вирулентностью; г) резистентностью; д) болезнью

4. Здоровых детей с высоким иммунологическим статусом, нормальным функционированием всех органов и систем относят к (ко)... группе здоровья: а) второй; б) первой; в) четвертой; г) тре-тьей; д) пятой

5. Компонентом здорового образа жизни НЕ является: а) рациональное питание; б) адекватная двигательная нагрузка; в) фактор риска; г) психоэмоциональная гармония.
6. Рациональное питание – это питание, в котором присутствуют: а) все пищевые ингредиенты; б) жиры в умеренном количестве; в) продукты только растительного происхождения; г) витамины в достаточном количестве.
7. Повышение устойчивости организма ребенка к воздействию естественных природных факторов, улучшающих кровообращение, нормализующих обмен веществ, укрепляющих иммунитет, называется: а) моржеванием; б) фитнесом; в) иммунизацией; г) закаливанием; д) ЛФК
8. Качество жизни – это: а) индивидуальные поведенческие особенности; б) удовлетворенность человека своей жизнью; в) возможность удовлетворения биологических и социальных потребностей; г) сознательное отношение к своему здоровью.
9. Главным индикатором здоровья человеческой популяции является: а) смертность от сердечно-сосудистых заболеваний; б) увеличение рождаемости; в) постарение населения; г) ожидаемая продолжительность предстоящей жизни; д) смерть от вредных привычек
10. Принципиальным для разделения понятий «наркомания» и «токсикомания» является критерий: а) медицинский; б) социальный; в) юридический; г) способ употребления.
11. Синоним аддиктивного поведения: а) делинквентное поведение; б) саморазрушающее поведение; в) девиантное поведение; г) психосоматическое поведение.
12. К группе риска по аддиктивному поведению относятся подростки: а) употребляющие алкоголь; б) употребляющие наркотики; в) курящие; г) с затрудненной социальной адаптацией.
13. Профилактику аддиктивного поведения необходимо начинать: а) с рождения; б) с трех лет; в) с 7 лет; г) с 12 лет.
14. К показателям естественного движения населения относится один из показателей: а) иммиграция населения; б) физическое развитие; в) заболеваемость; г) смертность.
15. Здоровье человека рассматривается, как: а) адаптация организма к воздействию окружающей среды; б) отсутствие хронических, наследственных заболеваний; в) нормальное функционирование всех систем; г) состояние полного физического, психического и социального благополучия.
16. Для оценки уровня индивидуального здоровья не используются показатели: а) генетические; б) морфологические; в) механического движения; г) функциональные.
17. Какая из перечисленных категорий образа жизни является экономической: а) уровень жизни; б) качество жизни; в) стиль жизни; г) уклад жизни.
18. Наиболее опасным методом для планирования семьи является: а) аборт; б) барьерная контрацепция; в) гормональная контрацепция; г) ВМС

19. Физиологический метод основан на: а) спермицидном эффекте; б) вычислении «опасного периода»; в) блокаде овуляции; г) супрессии эндометрия, затрудняющей имплантацию.

20. Какое из перечисленных мероприятий относится к генотипическому подходу профилактики наследственных болезней: а) доклиническое выявление больного и проведение профилактического лечения; б) устранение факторов и условий экспрессии патологического гена; в) планирование безопасной беременности; г) устранение факторов возникновения новых мутаций.

II. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика.

1. Естественный активный иммунитет возникает в результате: а) прививок; б) приема витаминов; в) перенесенного заболевания; г) введения иммуноглобулина.

2. Иммунитет, присущий различным видам животных или человеку и передающийся из поколения в поколение, называется: а) приобретенным; б) пассивным; в) наследственным; г) искусственным; д) активным

3. Срок карантина зависит от: а) тяжести заболевания; б) длительности инкубационного периода данного заболевания; в) длительности данного заболевания; г) механизма передачи заболевания.

4. Источником дизентерии является: а) вирус; б) бактерия; в) больной человек; г) плохо вымытые фрукты.

5. Антитела - это: а) чужеродные для организма бактерии и вирусы; б) сыворотки крови; в) белки организма, защищающие его от чужеродных веществ; г) аллергены.

6. Методы и средства уничтожения болезнетворных микроорганизмов на путях передачи от источника инфекции к здоровому организму, называются: а) дезинсекцией; б) иммунизацией; в) дератизацией; г) дезинфекцией

7. Какие из перечисленных условий, способствуют развитию эпидемии: а) наличие эпидемического очага; б) наличие условий передачи возбудителей инфекционного заболевания; в) наличие восприимчивых людей; г) правильно проведенная вакцинация.

8. Развитие инфекционного процесса определяют: а) факторы передачи и скорость распространения микроорганизмов; б) возникновение и распространение инфекций среди населения; в) особенности возбудителя и реактивное состояние макроорганизма; г) источник заболевания и пути его передачи; д) состояние иммунитета

9. Острое инфекционное вирусное заболевание, характеризующееся незначительными катаральными симптомами со стороны верхних дыхательных путей, увеличением затылочных и других групп лимфоузлов и мелкопятнистой красной сыпью, называется: а) паротитом; б) коклюшем; в) краснухой; г) дифтерией; д) корью

10. Хламидии, уреоплазма, микоплазма вызывают заболевания, передающиеся путем:
а) пищевым; б) половым; в) воздушно-капельным; г) контактным
11. Какие из перечисленных заболеваний относятся к заболеваниям ССС: а) инфаркт миокарда; б) бронхит; в) гастрит; г) артрит
12. Какие из перечисленных заболеваний относятся к острым заболеваниям ССС: а) обморок; б) гипертоническая болезнь; в) ишемическая болезнь сердца; г) гипертонический криз
13. Какие из перечисленных симптомов отражают состояние дисфункции ССС: а) лихорадка; б) кашель; в) аритмия; г) слабость; д) тошнота
14. Какие из перечисленных лекарственных препаратов необходимо использовать для купирования приступа стенокардии: а) аспирин; б) клофелин; в) анальгин; г) нитроглицерин; д) но-шпа
15. Какие из перечисленных заболеваний относятся к заболеваниям ЖКТ: а) инфаркт миокарда; б) бронхит; в) язвенная болезнь желудка; г) сахарный диабет
16. Какие из перечисленных симптомов отражают состояние дисфункции дыхательной системы: а) лихорадка; б) кашель; в) аритмия; г) тахикардия; д) тошнота
17. Характерными признаками кори являются: а) увеличение печени, тошнота, рвота; б) лихорадка, катар верхних дыхательных путей, крупнопятнистая сыпь; в) лихорадка, ангина, мелкопятнистая сыпь; г) лихорадка, геморрагическая сыпь
21. Характерными признаками скарлатины являются: а) увеличение печени, тошнота, рвота; б) лихорадка, катар верхних дыхательных путей, крупнопятнистая сыпь; в) лихорадка, ангина, мелкопятнистая сыпь; г) лихорадка, геморрагическая сыпь.
22. Источником дизентерии является: а) вирус; б) бактерия; в) больной человек; г) плохо вымытые фрукты
23. ВИЧ-инфекция передается при: а) пожатии рук; б) поцелуе; в) укусе насекомых; г) половом контакте
24. Вирус ВИЧ поражает: а) эритроциты; б) лейкоциты; в) эозинофилы; г) Т-лимфоциты
25. К основным признакам первичного сифилиса относится: а) появление мелкоточечной сыпи; б) появление папулезной сыпи; в) выделение гноя из мочеиспускательного канала; г) появление твердого шанкра
26. К основным признакам гонореи относится: а) выделение гноя из мочеиспускательного канала, жжение; б) боли в суставах и отечность; в) появление твердого шанкра; г) появление мелкоточечной сыпи

III. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях, в том числе в условиях ЧС.

1. Кратковременная потеря сознания, обусловленная внезапным резким ухудшением кровоснабжения головного мозга (гипоксией), называется: а) инсультом; б) шоком; в) комой; г) обмороком; д) коллапсом.

2. Признаком венозного кровотечения является: а) кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струей; б) кровь темно-красного цвета, вытекающая непрерывной струей; в) кровь красного цвета, вытекающая каплями; г) кровь алого цвета, вытекающая непрерывной струей.

3. Единственной эффективной мерой спасения жизни человека с внутренним кровотечением является: а) обезболивание; б) реанимация; в) хирургическое вмешательство; г) наложение асептической повязки; д) вызов скорой помощи

4. При вывихе НЕ следует: а) накладывать давящую повязку; б) фиксировать конечность; в) давать обезболивающее; г) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение.

5. Площадь ожога можно определить с помощью правила: а) четверки; б) наложения шины; в) ладони; г) Гиппократы.

6. Обезболивание необходимо при: а) обмороке; б) шоке; в) боли в животе; г) отсутствии пульса на лучевой артерии.

7. Переходное состояние между жизнью и смертью, начинающееся с момента прекращения деятельности ЦНС, кровообращения, дыхания, продолжающееся в течение короткого промежутка времени, пока не разовьются необратимые изменения в головном мозге, называется: а) агонией; б) биологической смертью; в) преагональным состоянием; г) клинической смертью

8. При проникающем ножевом ранении грудной клетки: а) необходимо удалить нож из раны и промыть ее дезинфицирующим раствором; б) необходимо приступить к реанимационным мероприятиям; в) необходимо дать 100гр водки и удалить нож; г) категорически запрещается удалять нож из раны; д) дать анальгетик, удалить нож, наложить повязку

9. Механическое повреждение мягких тканей без видимого повреждения кожных покровов, сопровождающееся разрывом кровеносных капилляров, называется: а) растяжение связок; б) разрывом связок; в) ушибом; г) вывихом; д) кровотечением

10. Пусковым механизмом развития травматического шока являются: а) сосудистый спазм и нарушение обмена веществ; б) нарушение дыхания и сердечной деятельности; в) чрезмерное болевое раздражение и страх смерти; г) острая почечная недостаточность; д) острая сердечно-сосудистая недостаточность

11. К критериям эффективности непрямого массажа сердца при проведении реанимационных мероприятий не относится : а) положительный симптом «кошачьего зрачка»; б) сужение зрачков; в) порозовение кожи и слизистых оболочек; г) появление пульса на сонной артерии

6. Самый простой и доступный способ оказания помощи при развитии гипогликемической комы: а) дать больному что-нибудь сладкое; б) ввести инсулин; в) дать антигистаминные средства; г) дать нитроглицерин

12. Однократное ужаление пчелой или осой опасно в случае, если (укажите не менее двух вариантов ответа): а) ужален ребенок; б) ужаление произошло в области шеи; в) имеется аллергическая предрасположенность; г) ужаление произошло в области рта

13. Укажите соответствие между описанием характера повреждений и типом раны:

1) преобладание длины над шириной и наличие ровных краев, повреждение тканей соответствует раневому каналу, окружающие ткани не повреждены; 2) глубокая при небольшом повреждении покровных тканей рана, чаще всего, проникающая и осложненная; 3) Глубокие повреждения мягких тканей с повреждениями скелета и проникновением в полости

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания: а) рубленая; в) колотая; б) резаная; г) огнестрельная

14. Отсутствие сознания, сухость кожи, тургор и эластичность которой резко снижен, черты лица заострившиеся, глаза запавшие, дыхание шумное с запахом ацетона, мышечный тонус и сухожильные рефлексy снижены, язык и губы сухие, пульс частый, плохого наполнения, артериальное давление низкое – эти симптомы характерны для: а) эректильной фазы травматического шока; б) торпидной фазы травматического шока; в) гипогликемической комы; г) гипергликемической комы

15. При оказании реанимационной помощи необходимо: а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, произвести прекардиальный удар в области шеи, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, срочно доставить пострадавшего в больницу; б) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, произвести прекардиальный удар в области грудины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу; в) произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу

16. Когда проводят реанимацию: а) при переломе; б) при кровотечении; в) когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность; г) при вывихе ноги; д) нет правильного ответа.

Критерии оценивания тестовых заданий

«1 балл»- правильно выполненных заданий ниже 60%;

«2-3 балла» - за 60% правильно выполненных заданий;

«4-5 баллов» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий;

«6-7 баллов» - за 90 – 100% выполненных заданий.

Кейс-задача

по учебной дисциплине «Основы медицинских знаний»

Задания:

Задача № 1. На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. очистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Задача № 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца
5. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задача № 3

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести про кардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после про кардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедить в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Задача № 4

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задача № 5

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. как можно быстрее подняться на 5 этаж
2. взять на кухне нож и подняться на 5 этаж
3. не медленно перерезать веревку на которой висит самоубийца
4. взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку
5. начать выталкивать самоубийцу за ноги из петли
6. проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии

7. рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее
8. разрезать веревку на шее в области узла
9. разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи
10. при признаках клинической смерти вызвать скорую помощь
11. в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь

Задача № 6

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. схватить малыша и побежать в деревню
2. закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
3. закапать «Глазолин» в ранку от укуса
4. удалить жало и отсосать яд
5. втереть в место укуса землю
6. согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
7. прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
8. уложить пострадавшего на живот
9. обложить голову пакетами с холодной водой

Задача № 7

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более

2-х часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок

14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Задача № 8

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. снять с пострадавшего рубашку
2. положить его на спину
3. перевернуть на живот
4. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
5. удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой
6. обработать обожженную поверхность спиртом
7. удалить остатки одежды, пузыри
8. наложить на место ожога стерильные повязки
9. накрыть спину чистой простыней
10. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина
11. предложить пострадавшему обильное теплое питье

Критерии оценивания:

«4 балла» выставляется если:

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«3 балла » выставляется если:

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«2 балла» выставляется если:

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

«1 балл» выставляется если:

- неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

Паспорт компетенций

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

ПК – 1.4 Работать с химическими веществами и оборудованием с соблюдением отраслевых норм и экологической безопасности

ПК - 3.1 Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другими требованиями.

2. Программа формирования компетенций.

№ п/п	Дисциплина, код по учебному плану	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОП	Виды занятий	Оценочные средства
	ОП.В	7 семестр	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Коллоквиум, тест, реферат, кейс-задача,

3. Описание показателей, критериев, шкал оценивания компетенций.

Показатели оценивания	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; - основы охраны, укрепления и приумножения здоровья; - о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек; - основные технологии и области применения социальной медицины; - основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья; - медицинские основы социальной работы - о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья; -организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья; - уметь оказать помощь при неотложных 	Пороговый	60-69 баллов

<p>состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными методами неотложной медицинской помощи;- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;- способами ориентации в профессиональных источниках информации;- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.		
--	--	--